

IC BOSCO CHIESANUOVA - CURRICOLO UNITARIO - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO Classe Prima PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <p>A. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>B. Si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico-cronologico, manifestando proprie emozioni.</p> <p>C. Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>D. Legge brevi e facili testi per scopi pratici e ne individua gli elementi essenziali.</p> <p>E. Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>F. A partire dal lessico già in suo possesso, comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>A. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>B. Cogliere il messaggio globale di semplici testi letti dall'insegnante.</p> <p>C. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta o di una storia raccontata</p> <p>LETTURA</p> <p>A. Leggere parole e semplici frasi dimostrando di saper coglierne il senso.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>A. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>B. Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>C. Produrre parole e semplici frasi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>A. Ampliare il patrimonio lessico attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>B. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>A. Applicare le conoscenze ortografiche.</p>	<p>A. Ascolta e mantiene l'attenzione durante le conversazioni.</p> <p>B. Comprende domande e risponde in modo adeguato.</p> <p>C. Partecipa a una conversazione intervenendo in modo pertinente.</p> <p>D. Racconta e descrive esperienze personali.</p> <p>E. Comprende una storia ascoltata.</p> <p>F. Racconta una storia a partire da immagini.</p> <p>G. Fa ipotesi sullo sviluppo di una storia.</p> <p>H. Ascolta e memorizza filastrocche.</p> <p>I. Divide parole nei suoni che le compongono.</p> <p>J. Riconosce e riproduce le vocali e le consonanti sul piano fonico e grafico</p> <p>K. Legge e riproduce globalmente parole intere.</p> <p>L. Riconosce sillabe e le unisce per formare parole.</p> <p>M. Riconosce sillabe e lettere all'interno delle parole.</p> <p>N. Legge semplici frasi.</p> <p>O. Conosce alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>P. Copia e scrive brevi frasi nei caratteri conosciuti.</p> <p>Q. Scrive e riordina frasi.</p> <p>R. Descrive un'immagine con una frase.</p> <p>S. Riconosce e riproduce i principali digrammi (GL - GN - SCI - SCE).</p> <p>T. Fa una prima riflessione sui nomi (singolari, plurali, maschili, femminili).</p> <p>U. Fa una prima riflessione sugli articoli.</p> <p>V. Riconosce l'accento e l'apostrofo.</p> <p>W. Arricchisce il lessico.</p> <p>X. Riconosce i fondamentali segni di punteggiatura.</p> <p>Y. Riordina le parole per ottenere una frase.</p>

ITALIANO Classe Prima PRIMARIA

VERIFICA E VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni alla fine di singoli argomenti o specifiche attività a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ITALIANO Classe seconda PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti. B. Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute. C. Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso, in vista di scopi funzionali e ne individua il senso globale e le informazioni principali. D. Ha acquisito la competenza tecnica della lettura strumentale: legge in maniera scorrevole brevi e facili testi E. Ha acquisito la competenza tecnica della scrittura: produce semplici messaggi e testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. F. A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne date. B. Ascoltare e partecipare alle conversazioni su argomenti di esperienza diretta. C. Intervenire per chiedere e dare informazioni ed esprimere il proprio punto di vista. D. Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando la successione cronologica; esprimere le proprie emozioni riferite a situazioni vissute. E. Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante o dei compagni mantenendo l'attenzione. F. Comprendere il contenuto di un racconto ascoltato: rispondere a domande sui personaggi e sulle loro azioni e ricostruire le sequenze della storia. G. Arricchire il lessico denominando correttamente oggetti, persone, animali, situazioni e stati d'animo. H. Memorizzare e ripetere correttamente filastrocche, poesie e semplici testi. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere ad alta voce rispettando la principale punteggiatura e la conseguente intonazione. B. Leggere e comprendere testi di vario tipo (storie realistiche e fantastiche, descrizioni, regole, filastrocche). C. In un racconto riconoscere: personaggi, tempi, luogo, corretta successione dei fatti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. scrivere testi sotto dettatura rispettando le regole ortografiche conosciute; B. scrivere brevi testi di vario genere con l'aiuto di immagini, schemi e/o domande guida. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riflettere sulle parole generali e particolari. B. Stabilire relazioni tra i significati delle parole: sinonimi e contrari. 	<ul style="list-style-type: none"> A. L'ordine alfabetico. B. Le difficoltà ortografiche. C. Discriminazioni grammaticale di parole. D. Testi di vario tipo: descrizioni, racconti, fiabe, favole, filastrocche, poesie... E. Lettura, scrittura, manipolazioni di frasi e di testi di vario tipo. F. Giochi linguistici, di mimo. G. Memorizzazioni. H. Riordino di frasi e di sequenze.

	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>A. Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche: gruppi consonantici, doppie, accenti, apostrofo (con articoli e preposizioni).</p> <p>B. Iniziare ad usare correttamente i verbi essere ed avere.</p> <p>Riconoscere le parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi o qualità, verbi o azioni).</p>	
--	--	--

ITALIANO Classe seconda PRIMARIA

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

1. Lezione frontale, conversazioni, utilizzo di materiale strutturato e non, e dei testi in dotazione.
2. Attività individuali e/o di gruppo inerenti l'argomento trattato.
3. Utilizzo di strumenti e software multimediali.

In corso d'anno l'apprendimento dei contenuti potrà essere accertato attraverso:

1. prove di lettura e comprensione;
2. verifiche scritte (produzioni individuali e/o di gruppo, dettati ortografici, schede, domande aperte e/o a scelta multipla, completamento di testi e/o parole,);
3. verifiche orali (descrizioni, narrazioni,)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ITALIANO Classe terza PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato. B. Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico. C. Comprende il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. D. Legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso semplici e brevi testi di vario genere e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali. E. Scrive testi di diverso tipo connessi con situazioni quotidiane. F. Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni. G. Riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne date. B. Ascoltare racconti letti o narrati dagli insegnanti o dai compagni, individuandone l'argomento e le informazioni più importanti. C. Riferire oralmente i contenuti essenziali di vissuti o testi ascoltati. D. Memorizzare e recitare testi in rima e brevi battute. E. Raccontare esperienze personali con coerenza, usando un linguaggio pertinente. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere con scorrevolezza ed espressività crescenti. B. Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e le intenzioni comunicative. C. Individuare le caratteristiche di alcuni generi testuali. D. Leggere testi per ricavare informazioni e istruzioni. E. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Organizzare idee per la stesura di testi scritti. B. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. C. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi... in modo corretto e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Testi narrativi realistici e fantastici. B. Testi descrittivi e poetici. C. Schemi per la produzione. D. Consolidamento delle regole ortografiche. E. Le parti variabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo. F. Il verbo: radici e desinenze; verbo essere e avere. G. Uso del dizionario. H. La frase e le sue espansioni. I. Lettura, comprensione e manipolazione di testi vari. J. Suddivisione del testo narrativo nelle sue parti essenziali (inizio, svolgimento, conclusione). K. Lavori individuali e collettivi su un testo.

	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note. B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non. C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. B. Conoscere e rispettare le regole dell'ortografia. C. Riconoscere le parti variabili del discorso. D. Riconoscere il soggetto e il predicato nella frase. E. Riconoscere i tempi semplici e composti del modo indicativo. 	
--	---	--

ITALIANO Classe terza PRIMARIA

METODOLOGIA VERIFICA E VALUTAZIONE

- A) Osservazioni sistematiche in itinere.
- B) Conversazioni.
- C) Prove di ascolto
- D) Prove strutturate e non di comprensione del testo.
- E) Prove di lettura di brani noti e non.
- F) Produzioni scritte di testi di tipologie diverse.
- G) Dettati ortografici.
- H) Schede predisposte.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ITALIANO Classe quarta PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. B. Espone oralmente esperienze personali in modo chiaro; esprime emozioni e stati d'animo. C. Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali. D. Legge in modo scorrevole, con espressività e comprende testi di vario genere. E. Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi; sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi. F. A partire dal lessico in suo possesso comprende nuovi vocaboli e li usa. G. Riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Prestare attenzione e dimostrare di aver inteso messaggi orali, emessi con diversi scopi, in varie circostanze comunicative. B. Prendere la parola nelle conversazioni rispettando i turni. C. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. D. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. E. Ascoltare, comprendere testi di diverso tipo e individuarne il senso globale e le informazioni principali. F. Raccontare esperienze e storie fantastiche in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. G. Organizzare una breve esposizione orale per dare informazioni. H. Formulare semplici pareri su testi letterari. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere testi letterari di vario genere con un tono di voce espressivo. B. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere C. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. D. Individuare in un testo informazioni su tempi, luoghi e personaggi. E. Riconoscere le caratteristiche dei principali generi testuali. F. Riconoscere affinità e differenze tra testi diversi. G. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Testi narrativi realistici e fantastici. B. Testi descrittivi e poetici. C. Schemi per la produzione. D. Consolidamento delle regole ortografiche. E. Le parti variabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo. F. Il verbo: radici e desinenze; modo indicativo. G. Uso del dizionario. H. La frase e le sue espansioni. I. Lettura, comprensione e manipolazione di testi vari. J. Suddivisione del testo narrativo nelle sue parti essenziali (inizio, svolgimento, conclusione). K. Lavori individuali e collettivi su un testo.

	<p>traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>B. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>C. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>D. Produrre brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.</p> <p>E. Rielaborare e riassumere testi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <p>A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p> <p>B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non.</p> <p>C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>A. Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>B. Riconoscere nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e verbi (modo indicativo).</p> <p>C. Riconoscere il soggetto, il predicato e il complemento oggetto.</p> <p>D. Riconoscere le funzioni della punteggiatura.</p> <p>E. Utilizzare il dizionario.</p>	
--	---	--

ITALIANO Classe quarta PRIMARIA

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

- A. Osservazioni sistematiche in itinere.
- B. Conversazioni.
- C. Prove di ascolto
- D. Prove strutturate e non di comprensione del testo.
- E. Prove di lettura di brani noti e non.
- F. Produzioni scritte di testi di tipologie diverse.
- G. Dettati ortografici.
- H. Schede predisposte.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

ITALIANO Classe Quinta PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. B. Ascolta e presta attenzione agli interventi nel corso di una conversazione, comprendendo l'argomento trattato e intervenendo in modo pertinente. C. Sa esporre vissuti e conoscenze. D. Ascolta, legge e comprende testi di vario genere individuandone il senso globale e/o le informazioni principali. E. Ricerca nei testi scritti informazioni utili. F. Legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione, testi letterari. G. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. H. Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di uso comune e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. I. Riconosce e analizza le principali parti del discorso. J. Analizza la frase nei suoi elementi essenziali. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Prestare attenzione e dimostrare di aver inteso messaggi orali, emessi con diversi scopi, in varie circostanze comunicative. B. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. C. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. D. Ascoltare, comprendere testi di diverso tipo e individuarne il senso globale e le informazioni principali. E. Raccontare esperienze personali o storie in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. F. Organizzare una breve esposizione orale per dare informazioni. G. Formulare semplici pareri su testi letti o ascoltati. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere a voce alta e non testi letterari di vario genere con un tono di voce espressivo. B. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere C. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. D. Riconoscere sequenze narrative, descrittive, dialogate e riflessive in un testo E. Individuare in un testo informazioni su tempi, luoghi e personaggi. F. Riconoscere le caratteristiche dei principali generi testuali. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Testi narrativi realistici e fantastici. B. Testi regolativi e argomentativi. C. Testi descrittivi e poetici. D. Schemi per la produzione. E. Consolidamento delle regole ortografiche. F. Le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo. G. Il verbo: radici e desinenze; modo indicativo, condizionale e congiuntivo. H. Uso del dizionario. I. La frase e le sue espansioni. J. Lettura, comprensione e manipolazione di testi vari. K. Suddivisione del testo narrativo nelle sue parti essenziali (inizio, svolgimento, conclusione). L. Lavori individuali e collettivi su un testo.

	<p>la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>B. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>C. Produrre brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.</p> <p>D. Rielaborare e riassumere testi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <p>A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p> <p>B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non.</p> <p>C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>A. Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>B. Riconoscere nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e verbi (modo indicativo).</p> <p>C. Riconoscere il soggetto, il predicato e il complemento oggetto.</p> <p>D. Riconoscere le funzioni della punteggiatura.</p> <p>E. Utilizzare il dizionario.</p>	
--	--	--

ITALIANO Classe Quinta PRIMARIA

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

- A. Osservazioni sistematiche in itinere.
- B. Conversazioni.
- C. Prove di ascolto
- D. Prove strutturate e non di comprensione del testo.
- E. Prove di lettura di brani noti e non.
- F. Produzioni scritte di testi di tipologie diverse.
- G. Dettati ortografici.
- H. Schede predisposte.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

INGLESE Classe Prima PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. utilizzare semplici espressioni di saluto e presentazione B. usare formule di cortesia C. ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni in lingua inglese D. usare semplici strutture per brevi scambi dialogici E. conoscere i nomi dei numeri fino a dieci e i nomi dei colori F. conoscere il lessico relativo a: alcuni oggetti scolastici, animali più comuni 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. comprendere globalmente messaggi orali B. identificare il lessico relativo ai saluti C. riprodurre parole e brevi frasi D. ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne E. riconoscere e nominare alcuni colori F. riconoscere, nominare e contare fino a dieci G. utilizzare formule augurali H. recitare una filastrocca, una poesia I. riconoscere e nominare alcuni oggetti scolastici J. riconoscere e nominare alcuni animali K. riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici delle principali festività L. conoscere alcuni elementi culturali del mondo anglosassone 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. saluti e lessico relativo alle festività B. colori C. numeri fino a 10 D. oggetti scolastici E. animali domestici

INGLESE Classe Prima PRIMARIA

Metodologia, Verifica e Valutazione

Verrà utilizzata la metodologia orale associata all'ascolto, alla lettura, riproduzione e ripetizione di semplici frasi, filastrocche, canzoncine, testi; verranno utilizzati anche strumenti multimediali.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- A. test scritti
- B. verbalizzazioni orali
- C. esercitazioni pratiche
- D. attività di gruppo
- E. Potranno essere effettuate osservazioni
- F. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- G. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- H. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

INGLESE Classe Seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>A. riconoscere e rispondere ai saluti ed a strutture relative ad informazioni personali;</p> <p>B. riconoscere alcune semplici strutture grammaticali;</p> <p>C. rispondere a semplici domande in modo corretto e conciso;</p> <p>D. comprendere ed eseguire semplici istruzioni;</p> <p>E. conoscere parti del corpo, numeri entro il venti, stanze della casa, membri della famiglia;</p> <p>F. possedere un discreto vocabolario riguardo il gioco, gli animali ed i cibi;</p> <p>G. conoscere i vocaboli relativi a oggetti scolastici ed alcuni capi di abbigliamento.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <p>A. comprendere e rispondere ai saluti</p> <p>B. comprendere ed usare formule di cortesia e impostare brevi dialoghi</p> <p>C. riconoscere e nominare colori, oggetti scolastici e dell'aula</p> <p>D. ascoltare e memorizzare filastrocche, poesie o canzoni</p> <p>E. riconoscere ed usare i numeri fino a venti</p> <p>F. riconoscere e nominare alcuni giocattoli</p> <p>G. utilizzare alcuni aggettivi</p> <p>H. utilizzare formule di augurio</p> <p>I. riconoscere stanze della casa e membri della famiglia</p> <p>J. usare alcune preposizioni per localizzare oggetti o persone</p> <p>K. riconoscere e nominare alcuni cibi ed esprimere preferenze</p> <p>L. conoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento</p> <p>M. riconoscere e nominare alcune parti del corpo</p> <p>N. usare alcuni verbi relativi agli organi di senso</p> <p>O. esprimere alcune qualità degli oggetti individuabili con gli organi di senso</p> <p>P. riconoscere e nominare i simboli delle principali festività</p> <p>Q. conoscere alcuni elementi culturali del mondo anglosassone</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ:</p> <p>A. formule di presentazione, saluto e cortesia; lessico relativo alle festività</p> <p>B. numeri fino a venti</p> <p>C. giocattoli, colori, oggetti scolastici</p> <p>D. famiglia e oggetti della casa</p> <p>E. cibi</p> <p>F. corpo ed organi di senso; capi di abbigliamento</p> <p>G. luoghi e preposizioni di luogo</p>

INGLESE Classe Seconda

METODOLOGIA-VERIFICA DI VALUTAZIONE

Verrà privilegiata la metodologia orale attraverso ascolto e ripetizione di semplici frasi, filastrocche, canzoncine; verrà gradualmente introdotta la lettura di semplici parole e frasi e la loro riproduzione scritta; verranno anche utilizzati strumenti multimediali.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- A. verbalizzazioni orali
- B. esercitazioni pratiche
- C. attività di gruppo
- D. semplici test scritti

Potranno essere effettuate osservazioni

- E. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- F. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- G. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

INGLESE Classe TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. comprendere semplici domande e rispondere in forma estesa usando i verbi al tempo presente; B. comprendere ed eseguire semplici istruzioni; C. utilizzare il lessico acquisito in attività ludiche ed in situazioni comunicative; D. esprimere semplici informazioni con brevi frasi lineari; E. conoscere i numeri fino a cento; F. conoscere l'alfabeto inglese; G. conoscere alcuni aspetti culturali anglosassoni. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. interagire usando saluti e formule di cortesia B. comprendere istruzioni e domande e rispondere in modo appropriato C. eseguire semplici consegne D. recitare filastrocche, poesie e cantare canzoni E. conoscere il lessico della casa e della scuola, localizzare oggetti nelle stanze F. riconoscere e dire le lettere dell'alfabeto G. interagire per chiedere lo spelling del proprio nome H. completare parole con lettere mancanti I. identificare il lessico di alcune azioni, gli articoli, le preposizioni ed alcuni avverbi J. riconoscere ed usare i numeri fino a cento K. leggere, comprendere e produrre brevi testi L. identificare alcuni elementi simbolici delle principali festività M. conoscere alcuni aspetti geografici e storici del Regno Unito 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. lessico della casa e della scuola B. preposizioni di luogo C. alfabeto e spelling D. lessico relativo ad azioni quotidiane E. numeri fino a cento F. lessico relativo alle principali festività G. accenni riguardo a geografia, storia e cultura del Regno Unito

INGLESE Classe TERZA

Metodologia, Verifica e Valutazione

Verrà utilizzata la metodologia orale associata all'ascolto, alla lettura, riproduzione e ripetizione di semplici frasi, filastrocche, canzoncine, testi; verranno utilizzati anche strumenti multimediali.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- I. test scritti
- J. verbalizzazioni orali
- K. esercitazioni pratiche
- L. attività di gruppo
- M. Potranno essere effettuate osservazioni
- N. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- O. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- P. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

INGLESE Classe Quarta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. conoscere le formule di cortesia per rispondere ed interagire con l'insegnante ed i compagni; B. descrivere se stesso, i compagni, persone, luoghi, oggetti ed animali strutturando semplici frasi; C. descrivere il proprio abbigliamento; D. esprimere i propri gusti riguardo vari argomenti: hobby, sport, cibi...; E. parlare del tempo atmosferico; F. parlare dei propri interessi e delle proprie abilità, G. conoscere i nomi dei numeri fino a cento; H. conoscere alcune caratteristiche storiche e geografiche del Regno Unito e rilevare diversità culturali. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. riattivare lessico e strutture note B. usare un lessico ricco ed appropriato per descrivere la casa ed i suoi arredi C. usare verbi al simple present e l'ausiliare can D. usare preposizioni per localizzare elementi E. nominare le parti del corpo e descrivere se stessi ed altri F. comprendere la regola del plurale e le sue eccezioni G. chiedere e dare indicazioni sul tempo meteorologico collegandolo alle varie stagioni H. usare un lessico ricco ed appropriato per descrivere usanze natalizie I. riconoscere ed usare verbi al present continuous J. nominare i principali edifici pubblici K. identificare elementi caratteristici delle principali festività L. comprendere e produrre brevi testi su argomenti noti 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. ripresa del lessico e delle strutture linguistiche acquisite B. lessico relativo alla casa ed ai suoi arredi C. le parti del corpo e la descrizione di sé; azioni quotidiane D. lessico relativo al tempo meteorologico, mesi e stagioni E. lessico relativo agli edifici pubblici F. semplici regole grammaticali e di riflessione linguistica G. elementi di cultura anglosassone

INGLESE Classe Quarta

Metodologia, Verifica e Valutazione

Verrà utilizzata la metodologia orale associata all'ascolto, alla lettura, riproduzione e ripetizione di semplici frasi, filastrocche, canzoni, testi, ampliando l'aspetto della lettoscrittura; verranno utilizzati anche strumenti multimediali.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- A. test scritti
- B. verbalizzazioni orali
- C. esercitazioni pratiche
- D. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- E. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- F. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- G. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

INGLESE CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. descrivere oralmente se stesso, una persona, un animale un paesaggio elaborando il materiale linguistico acquisito; B. leggere, comprendere brevi testi e ricavarne semplici informazioni; C. acquisire buona padronanza lessicale e grammaticale per formulare semplici frasi; D. parlare dei propri interessi e delle proprie abilità; E. leggere, comprendere e dare indicazioni stradali; F. scrivere brevi descrizioni; G. conoscere abitudini di vita ed alcune caratteristiche del mondo anglosassone. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. interagire con i compagni per riferire nazionalità, provenienza e caratteristiche proprie B. conoscere le materie scolastiche C. chiedere e dare l'ora; conoscere giorni, mesi e stagioni anche in relazione all'orario scolastico D. comprendere ed analizzare un breve testo descrittivo E. parlare di gusti e preferenze in merito a cibi, sport, abbigliamento, film e libri F. conoscere il sistema monetario del Regno Unito; chiedere e dire i prezzi G. nominare i mezzi di trasporto H. elencare alcune forme geometriche ed eseguire semplici operazioni matematiche I. descrivere sentimenti e stati d'animo usando un lessico appropriato J. usare correttamente il simple present, il present continuous e il verbo can K. usare correttamente i numeri cardinali ed ordinali e leggere una data L. interagire in brevi scambi dialogici M. scrivere una lettera, una breve descrizione N. identificare elementi caratteristici delle principali festività 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. materie scolastiche B. azioni di routine C. ore, giorni, mesi, stagioni D. cibi, sport, abbigliamento, programmi televisivi E. luoghi di lavoro, professioni F. sistema monetario G. mezzi di trasporto H. numeri ordinali, date I. semplici regole grammaticali e di riflessione linguistica L. elementi di cultura anglosassone

INGLESE CLASSE QUINTA

metodologia, VERIFICA e valutazione

Verrà utilizzata la metodologia orale associata all'ascolto, alla lettura, riproduzione e ripetizione di semplici frasi, filastrocche, canzoni, testi, ampliando l'aspetto della lettoscrittura; verranno utilizzati anche strumenti multimediali.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- A. test scritti
- B. verbalizzazioni orali
- C. esercitazioni pratiche
- D. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- E. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- F. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- G. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

MUSICA Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. B. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. C. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo. D. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare voce e il corpo come strumenti sonori in modo creativo. B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e il ritmo. C. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori con simboli. D. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ascoltare semplici brani musicali analizzandone la struttura B. Utilizzare suoni e musiche collegandoli ad altre forme espressive C. Conoscere ed utilizzare la voce nelle sue varie possibilità: parlare, recitare, cantare D. Riconoscimento di fonti sonore ambientali E. Distinzione tra fonti sonore naturali ed artificiali F. Ascolto degli elementi ritmici della natura e del nostro corpo G. Gli strumenti naturali (voce, mani, piedi): produzione di ritmi H. Ascolto di semplici brani musicali I. Abbinamento di musica e gesti J. Canto corale

MUSICA Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati i livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. Produzione sonora
2. verbalizzazioni orali e esercitazioni pratiche
3. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

MUSICA Classe Seconda e Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno.</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione. B. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce e con il corpo. C. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. D. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. E. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare voce, corpo e strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, il ritmo e l'espressività. C. Riconoscere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. D. Rappresentare elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici. E. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ascoltare semplici brani musicali analizzandone la struttura B. Utilizzare suoni e musiche collegandoli ad altre forme espressive C. Conoscere ed utilizzare la voce nelle sue varie possibilità: parlare, recitare, cantare D. Riconoscimento in un brano delle strofe e dei ritornelli E. Riconoscimento del suono di alcuni strumenti musicali F. Abbinamento tra ritmi, gesti e suoni G. Canto: memorizzazione del testo, del ritmo e della melodia H. Primo approccio alla conoscenza della scrittura musicale I. Eventuale approccio ad uno strumento musicale

MUSICA Classe Seconda e Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. Produzione sonora
2. verbalizzazioni orali e esercitazioni pratiche
3. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

MUSICA Classi Quarta e Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. B. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione. C. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. D. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. E. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. F. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. G. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione. B. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. C. Riconoscere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. D. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. E. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. F. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere ed analizzare le caratteristiche del suono: altezza, intensità, durata, timbro B. Ascoltare semplici brani musicali analizzandone la struttura e riconoscendo alcuni strumenti C. Interpretare semplici brani musicali sfruttando le possibilità del corpo per produrre suoni D. Conoscere ed utilizzare la voce nelle sue varie possibilità: parlare, recitare, cantare E. Analisi e classificazione di suoni secondo le caratteristiche F. Riconoscimento in un brano musicale delle frasi, dei ritornelli e degli strumenti musicali principali G. Giochi di abbinamento di ritmi, gesti e suoni H. Canto: memorizzazione del testo, del ritmo e della melodia di canti diversi I. Eventuale approccio ad uno strumento musicale

MUSICA Classi Quarta e Quinta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. Produzione sonora
2. verbalizzazioni orali e esercitazioni pratiche
3. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ARTE E IMMAGINE Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. scopre l'arte come mezzo di comunicazione ed espressione di sentimenti ed emozioni; B. si avvia alla conoscenza delle varie espressioni artistiche che l'uomo ha saputo produrre e tramandare; C. comincia ad osservare e comprendere il mondo dell'arte attorno a sé; D. sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici; E. manifesta sensibilità per le opere artistiche presenti nel proprio territorio. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. porre attenzione agli aspetti formali ed estetici della realtà (ambiente vicino, natura, cielo.); B. riconoscere ed utilizzare il colore in modo consapevole; C. manipolare materiali di vario tipo per comporre e scomporre figure; D. fare attenzione al paesaggio in cui vive; E. realizzare oggetti bidimensionali o tridimensionali. 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. i colori, le forme, la coloritura; B. tecniche varie di coloritura (pastelli, cere, acquarelli...) C. l'uso del chiaro-scuro, i riflessi, la sfumatura; D. le composizioni astratte; E. oggetti costruiti con materiale vario, anche di recupero; F. opere artistiche da osservare.

ARTE E IMMAGINE Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA, VALUTAZIONE

Osservazioni, lavoro individuale e di gruppo, manipolazioni, costruzione di oggetti, lettura di immagini, uso della LIM e del computer.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. verbalizzazioni orali;
2. esercitazioni pratiche
3. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

4. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
5. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
6. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ARTE E IMMAGINE Classe Seconda e Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. scopre l'arte come mezzo di comunicazione ed espressione di sentimenti ed emozioni; B. sviluppa la capacità di osservare e di comprendere il mondo dell'arte attorno a sé; C. sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici; D. osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali <p>manifesta sensibilità per le opere artistiche presenti nel proprio territorio</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Esprimersi usando materiali e tecniche diverse (creare e rielaborare immagini usando forme e colori non stereotipati). B. Cogliere in modo elementare il messaggio dell'opera d'arte in riferimento al suo contesto storico (pitture rupestri, graffiti, ecc.). C. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, pittoriche, multimediali, plastiche, ecc.). D. Realizzare oggetti bidimensionali o tridimensionali. 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. i colori, le forme, la coloritura; B. tecniche varie di coloritura (pastelli, cere, acquarelli) C. l'uso del chiaro-scuro, i riflessi, la sfumatura; D. combinazioni di linee e forme; E. le composizioni astratte; F. i collage e l'assemblaggio; G. fotografie con inquadrature diverse; A. oggetti costruiti con materiale vario, anche di recupero; B. opere artistiche da osservare.

ARTE E IMMAGINE Classe Seconda e Terza

METODOLOGIA, VERIFICA, VALUTAZIONE

Osservazioni, lavoro individuale e di gruppo, manipolazioni, costruzione di oggetti, lettura di immagini, uso della LIM e del computer.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. verbalizzazioni orali;
2. esercitazioni pratiche
3. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni

alla fine di singoli argomenti o specifiche attività

a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.) La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ARTE E IMMAGINE Classe Quarta e Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> Scopre l'arte come mezzo di comunicazione ed espressione di sentimenti ed emozioni. Si avvia alla conoscenza delle varie espressioni artistiche che l'uomo ha saputo produrre e tramandare. Sviluppa la capacità del bambino di osservare e di comprendere il mondo dell'arte attorno a sé. Crea opere personali utilizzando strumenti, linguaggi e tecniche diverse. È educato al rispetto e alla salvaguardia delle opere d'arte. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ol style="list-style-type: none"> Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini (foto, manifesti, opere d'arte) e messaggi (filmati, spot, brevi messaggi); Utilizzare le conoscenze acquisite per produrre e rielaborare le immagini attraverso tecniche materiali e strumenti diversi; Riconoscere ed osservare il mondo dell'arte attorno a sé, anche partendo dal quotidiano; Progettare e realizzare oggetti bidimensionali o tridimensionali. 	CONTENUTI E ATTIVITÀ' <ol style="list-style-type: none"> I colori, le forme, la coloritura; Tecniche varie di coloritura (pastelli, cere, acquarelli) L'uso del chiaro-scuro, i riflessi, la sfumatura; Combinazioni di linee e forme; Le composizioni astratte; I collage e l'assemblaggio; Fotografie con inquadrature diverse; Oggetti costruiti con materiale vario, anche di recupero; Osservazione di opere artistiche.

ARTE E IMMAGINE Classe Quarta e Quinta METODOLOGIA, VERIFICA, VALUTAZIONE

Osservazioni, lavoro individuale e di gruppo, manipolazioni, costruzione di oggetti, lettura di immagini, uso della LIM e del computer.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite verbalizzazioni orali;
 esercitazioni pratiche
 attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

EDUCAZIONE FISICA Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport. D. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. E. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). B. Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. B. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. C. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del proprio corpo. B. Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni. C. Coordinare i movimenti: camminare, correre, saltare, lanciare etc. D. Muoversi armonicamente nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti. E. Partecipare a giochi di gruppo liberi e organizzati rispettando indicazioni e regole. F. Eseguire semplici percorsi. G. I giochi di percezione e di movimento a coppie in piccolo e grande gruppo. H. I giochi tradizionali. I. Percorsi liberi o strutturati con piccoli attrezzi (cerchi, palle, corde...).

EDUCAZIONE FISICA Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

Le verifiche saranno effettuate con osservazioni sistematiche durante lo svolgimento dell'attività e attraverso prove pratiche.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

EDUCAZIONE FISICA Classe Seconda e Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazione ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche. C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport. D. Sperimenta, in forma semplificata e progressiva, diverse gestualità tecniche. E. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. G. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). B. Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. B. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. B. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. C. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. B. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche di base. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Muoversi con scioltezza e ritmo (palleggiare, lanciare, colpire...). B. Sperimentare le proprie capacità percettive eseguendo giochi organizzati. C. Dirigere il proprio corpo e/o oggetti in avanti, in dietro, a destra, a sinistra. D. Effettuare spostamenti nello spazio, riconoscere le direzioni. E. Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature. F. Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara. G. Cooperare all'interno di un gruppo. H. Eseguire palleggi ed altri giochi con la palla. I. Giochi di percezione e di movimento a coppie in piccolo e grande gruppo. J. Giochi tradizionali. K. Percorsi liberi o strutturati con piccoli attrezzi (cerchi, palle, corde...). <p>Giochi di imitazione, di immaginazione, giochi organizzati sotto forma di gare</p>

EDUCAZIONE FISICA Classe Seconda e Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

Le verifiche saranno effettuate con osservazioni sistematiche durante lo svolgimento dell'attività e attraverso prove pratiche.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

EDUCAZIONE FISICA Classe Quarta e Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la C. D. E. F. G. H. I. J. drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. K. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport. L. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. M. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. N. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. O. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). B. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. B. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> D. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. E. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. F. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. G. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> C. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. D. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari). 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Consolidare schemi motori. B. Affinare le capacità coordinative generali. C. Organizzare attività motorie sempre più complesse. D. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. E. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, movimento e benessere fisico. F. Conoscere le principali regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione di infortuni. G. Cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente anche in una competizione con i compagni. H. Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo. I. Giochi tradizionali. J. Percorsi liberi o strutturati con piccoli attrezzi (cerchi, palle, corde.). K. Giochi organizzati sotto forma di gare.

EDUCAZIONE FISICA Classe Quarta e Quinta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

Le verifiche saranno effettuate con osservazioni sistematiche durante lo svolgimento dell'attività e attraverso prove pratiche.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

STORIA Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. B. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. C. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti. B. Riconoscere durate e periodi in esperienze vissute. C. Riconoscere relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate. D. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Rappresentare le conoscenze acquisite con grafismi e disegni. 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. I cambiamenti e le trasformazioni nel tempo di oggetti, animali, persone. . . B. Rappresentazione grafica in sequenze temporali di esperienze personali e racconti. C. Relazioni di causa/effetto. D. Le parole del tempo: prima, dopo, mentre, ieri/oggi/domani, . . . E. Strumenti di misurazione del tempo. F. La linea del tempo relativa alla vita del bambino.

STORIA Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Lezioni frontali

Attività individuali e di gruppo

Ricerca-azione.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite test scritti;verbalizzazioni orali;esercitazioni pratiche;attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

STORIA Classe Seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <p>A. Applica il procedimento della ricerca storico-didattica per ricostruire esperienze vissute.</p> <p>B. Riconosce ed usare gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodo.</p> <p>C. Stima durate e misura il tempo con vari strumenti.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>D. Organizzare temporalmente e tematicamente le informazioni prodotte da fonti.</p> <p>E. Rappresentare graficamente e verbalmente le esperienze vissute.</p> <p>F. Conoscere durata e struttura ciclica dell'anno e delle sue partizioni.</p> <p>G. Conoscere la funzione e l'uso del calendario.</p> <p>H. Conoscere la durata, la struttura ciclica, gli elementi caratteristici delle stagioni.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>B. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti.</p> <p>B. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <p>A. Usi del termine TEMPO: tempo meteorologico e tempo inteso come successione (PASSATO, PRESENTE, FUTURO).</p> <p>B. I connettivi temporali (<i>prima, ora dopo, infine</i>)</p> <p>C. Azioni contemporanee, usando i connettivi: <i>mentre, intanto...</i></p> <p>D. La durata (lunga/breve) di esperienze</p> <p>E. Situazioni che si ripetono ciclicamente: <i>il di' e la notte, le parti del giorno, i giorni della settimana.</i></p> <p>F. Raccolta di informazioni sul proprio passato attraverso varie fonti.</p> <p>G. Memorizzazione dei nomi <i>delle parti del giorno, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.</i></p> <p>H. Conoscenza e lettura dell'orologio analogico.</p> <p>I. Il passato dei bambini fino ai loro 7 anni.</p>

STORIA Classe Seconda

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Lezioni frontali

Attività individuali e di gruppo

Ricerca-azione.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- B. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- C. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- D. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

STORIA Classe Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconosce le tracce presenti sul territorio le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti della comunità di appartenenza. B. Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. C. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. D. Produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini. E. Raggruppa necessariamente le informazioni presenti nei testi storici. F. Riferisce le conoscenze apprese. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. B. Produrre informazioni usando come fonti gli oggetti allo scopo di descrivere aspetti di civiltà. C. Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. C. Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. D. Conoscere il sistema di misurazione del tempo storico E. Costruire linee del tempo. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare informazioni. B. Cogliere analogie e differenze fra quadri storici diversi. C. Leggere e costruire grafici temporali. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> C. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti. D. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La storia personale B. La storia e le fonti C. Il lavoro dello storico e i suoi aiutanti D. Le origini e la storia della terra E. Le origini e l'evoluzione della vita F. L'evoluzione dell'uomo G. Il paleolitico H. Il neolitico

STORIA Classe Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Lezioni frontali

Attività individuali e di gruppo

Ricerca-azione.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

STORIA Classe Quarta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>Traguardi di competenza</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Individua in un testo informativo gli elementi caratterizzanti. B. Riconosce le tracce storiche e le mette in relazione con le conoscenze studiate. C. Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate. D. Usa il linguaggio specifico della disciplina. E. Esporre oralmente le conoscenze relative ad una civiltà in modo organizzato. <p>Confronta aspetti di civiltà diverse</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. B. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. D. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. E. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Contenuti ed attività</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere lo sviluppo delle grandi civiltà dei Fiumi: Mesopotamia, Egitto, Oriente. B. Conoscere lo sviluppo dei popoli del mediterraneo: Fenici, Ebrei, Cretesi. C. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. D. Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali. <p>Verbalizzare in maniera schematica e in un secondo momento in forma espositiva gli argomenti studiati</p>

STORIA Classe Quarta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

Testi scritti, verbalizzazioni orali, esercitazioni pratiche, attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni, alla fine di singoli argomenti o specifiche attività, a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

STORIA Classe Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. B. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. C. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. D. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. E. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. F. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. G. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. H. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. I. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. B. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. B. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. B. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. C. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. D. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La civiltà greca B. La Grecia arcaica C. La Magna Grecia D. Sparta e Atene E. I popoli italici F. La civiltà degli etruschi G. La civiltà romana: H. Le origini – la monarchia I. La repubblica J. L'impero K. Crisi e caduta dell'impero romano

STORIA Classe Quinta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite:

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto, non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione, ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

GEOGRAFIA Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
TRAGUARDI DI COMPETENZA L'ALUNNO: A. Si orienta nello spazio circostante. B. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORIENTAMENTO A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ A. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. B. Utilizzare mappe di spazi noti. C. Leggere e interpretare la mappa di uno spazio vicino. PAESAGGIO A. Osservare il territorio circostante. B. Individuare gli elementi caratteristici degli ambienti di vita C. Riconoscere le funzioni di vita dei vari spazi.	CONTENUTI E ATTIVITÀ Davanti/dietro Sopra/sotto In alto/in basso Sinistra/centro/destra Dentro/fuori Aperto/chiuso Vicino/lontano Le frecce di direzione Gli spazi vissuti: la casa e la scuola

GEOGRAFIA Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

A livello metodologico si proporranno attività quali:

osservazione della realtà circostante, attività di tipo corporeo, elaborati grafici, eventuali uscite didattiche, utilizzo di materiali e risorse multimediali

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite: testi scritti, verbalizzazioni orali, esercitazioni pratiche, attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni: in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni, alla fine di singoli argomenti o specifiche attività, a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

GEOGRAFIA Classe Seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Si orienta nello spazio circostante e nello spazio grafico utilizzando riferimenti topologici. B. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici mappe e piante di spazi ed ambienti noti. C. Coglie nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo. D. Distingue elementi fisici ed antropici e coglierne connessioni ed interdipendenze. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Rappresentare e leggere mappe di ambienti e spazi noti. B. Tracciare ed eseguire percorsi. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere spazi ed ambienti e conoscerne la funzione e l'utilizzo fatto dall'uomo, coglierne relazioni ed interdipendenze. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Gli indicatori topologici ed i punti di riferimento: giochi ed attività di tipo corporeo e grafico, con materiale strutturato e non. B. Rappresentazioni grafiche di spazi ed ambienti noti. C. Percorsi: attività di tipo corporeo e grafico su percorsi reali o simulati, utilizzando punti di riferimento e linguaggio specifico. D. L'ambiente circostante vissuto: analisi e discriminazione degli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano. E. Gli spazi vissuti (scuola, casa, paese...): analisi delle caratteristiche, delle funzioni e delle relazioni/interdipendenze reciproche. F. Conoscere le principali regole comportamentali e di rispetto/tutela dei vari ambienti. G.

GEOGRAFIA CLASSA SECONDA

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

A livello metodologico si proporranno attività quali:osservazione della realtà circostante, attività di tipo corporeo, elaborati grafici, eventuali uscite didattiche, utilizzo di materiali e risorse multimediali.

Potranno essere effettuate osservazioni, in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni,alla fine di singoli argomenti o specifiche attività, a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

GEOGRAFIA Classe Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Applica i passi dell'indagine geografica per studiare il territorio. B. Realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti. C. Legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi. D. Si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. E. Legge la carta fisica dell'Italia. F. Distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche. G. Usa mappe per muoversi nel territorio vissuto. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali). <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Usare diverse fonti per ricavare informazioni geografiche (immagini, semplici carte, testi, etc.) B. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratteristici dei diversi ambienti. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. B. Usare la terminologia appropriata del linguaggio specifico della geografia (paesaggio, ambiente, rappresentazione, spazio, bisogno, risorse, etc....) <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconoscere il legame uomo /ambiente : risorse e attività umane, l'importanza della tutela ambientale</p>	<p>.CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. I punti cardinali e l'uso della bussola 8. la rappresentazione del territorio 9. il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori 10. il concetto di paesaggio 11. i paesaggi di terra : montagna collina e pianura 12. i paesaggi d'acqua : il fiume, il lago, il mare

GEOGRAFIA Classe Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

A livello metodologico si proporranno attività quali:

1. osservazione della realtà circostante
2. attività di tipo corporeo
3. elaborati grafici
4. eventuali uscite didattiche
5. utilizzo di materiali e risorse multimediali

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

GEOGRAFIA Classe Quarta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche B. Opera confronti tra realtà geografiche diverse C. Conosce le caratteristiche geografiche dei vari territori italiani D. Usa il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Orientarsi su una carta geografica utilizzando termini specifici B. Analizzare carte, grafici e dati sul territorio C. Orientarsi sulla carta per individuare vari elementi fisici dell'Italia D. Cogliere le relazioni esistenti tra ambiente e attività economiche. E. Analizzare diverse forme di intervento dell'uomo sull'ambiente F. Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici nel paesaggio di montagna, di pianura, costiero e urbano. G. Conoscere la morfologia dei rilievi del territorio italiano H. Conoscere la morfologia delle pianure del territorio italiano I. Conoscere la morfologia del paesaggio fluviale e lacustre italiano J. Conoscere la morfologia del paesaggio costiero e marino italiano. K. Conoscere elementi e fattori del clima L. Conoscere le principali attività economiche dell'Italia. 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Orientarsi su una carta geografica utilizzando termini specifici B. Analizzare carte, grafici e dati sul territorio C. Orientarsi sulla carta per individuare vari elementi fisici dell'Italia D. Cogliere le relazioni esistenti tra ambiente e attività economiche. E. Analizzare diverse forme di intervento dell'uomo sull'ambiente F. Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici nel paesaggio di montagna, di pianura, costiero e urbano. G. Conoscere la morfologia dei rilievi del territorio italiano H. Conoscere la morfologia delle pianure del territorio italiano I. Conoscere la morfologia del paesaggio fluviale e lacustre italiano J. Conoscere la morfologia del paesaggio costiero e marino italiano. K. Conoscere elementi e fattori del clima L. Conoscere le principali attività economiche dell'Italia.

GEOGRAFIA Classe Quarta

METODOLOGIA; VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

GEOGRAFIA Classe Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. B. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. C. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). D. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) E. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. F. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. B. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. B. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. C. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. B. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. C. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare il reticolo geografico per orientarsi sulle carte B. Individuare sulle carte la posizione di un luogo C. Leggere e utilizzare carte tematiche D. Utilizzare grafici e tabelle per mettere a confronto dati E. Acquisire un lessico specifico F. Conoscere l'organizzazione del territorio italiano in regioni, province e comuni G. Individuare gli aspetti utili per conoscere una regione H. Studio di alcune regioni italiane

GEOGRAFIA Classe Quinta

Modalità di verifica

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

MATEMATICA Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. B. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. C. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in lettere. B. Confrontare ed ordinare numeri e collocarli sulla linea numerica. C. Contare in senso progressivo e regressivo. D. Operare con addizioni e sottrazioni. E. Riconoscere i numeri pari e dispari. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Localizzare oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, ad altre persone od oggetti, usando espressioni adeguate. B. Riconoscere e denominare le prime figure geometriche. C. Individuare e descrivere semplici percorsi. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Usare strumenti di misura non convenzionali per compiere confronti. B. Misurare grandezze. C. Confrontare oggetti diversi tra loro e individuare i criteri di classificazione e ordinamenti. D. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà. E. Leggere schemi e tabelle. F. Raccogliere dati ed informazioni e rappresentarli graficamente. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconoscere i vari contesti d'uso del numero. B. Usare le espressioni "di più", "di meno", "tanti quanti". C. Usare correttamente le espressioni "precedente" e "seguente". D. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere entro il 20. E. Comporre e scomporre numeri. F. Utilizzare i simboli di maggiore, minore ed uguale. G. Conoscere la decina. H. Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse. I. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. J. Eseguire addizioni e sottrazioni. K. Risolvere problemi con addizioni e sottrazioni. L. Effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionali. M. Orientarsi nello spazio e rappresentarlo graficamente. N. Comprendere la differenza tra linea aperta e chiusa. O. Riconoscere e discriminare regioni interne, esterne e confini. P. Riconoscere e denominare le prime figure geometriche. triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio. Q. Individuare la posizione di caselle o incroci R. Attribuire il valore di verità o meno ad una frase. S. Raccogliere dati ed informazioni e organizzarli con rappresentazioni grafiche. T. Individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscendo analogie e differenze.

MATEMATICA Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
 1. verbalizzazioni orali
 2. esercitazioni pratiche
 3. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

MATEMATICA Classe Seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. è in grado di scrivere i numeri naturali fino a B. 100; C. usa le operazioni aritmetiche entro il 100; D. distingue figure geometriche; E. esegue semplici misurazioni con strumenti non convenzionali; F. riconosce situazioni problematiche; <p>analizza e interpreta semplici dati statistici</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Contare in senso progressivo e regressivo entro 100. B. Leggere e scrivere i numeri naturali. C. Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine, centinaia). D. Eseguire semplici operazioni. E. Intuire il concetto di divisione. F. Riconoscere e risolvere problemi con una domanda e una operazione. G. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico. B. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. C. Riconoscere la simmetria assiale. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle; B. Effettuare le prime misurazioni; C. Fare semplici previsioni. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Giochi ed esercizi con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni anche in colonna e con riporto e prestito. B. Attività ed esercizi per una prima acquisizione del concetto di divisione. C. Giochi ed esercizi per la costruzione e l'apprendimento mnemonico delle tabelline. D. Numerazioni progressive e regressive per 1, 2, 3... etc. E. Attività ed esercizi sul valore posizionale delle cifre. F. Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con una domanda e una operazione. G. Giochi per la raccolta di dati e la costruzione di semplici grafici. H. Attività ed esercizi sul riconoscimento e denominazione di figure geometriche: rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio.

MATEMATICA Classe Seconda

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- E. test scritti
- F. verbalizzazioni orali
- G. esercitazioni pratiche
- H. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- I. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- J. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- K. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

MATEMATICA Classe Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. È in grado di scrivere i numeri naturali fino a 1000. B. Usa le operazioni aritmetiche entro il 1000. C. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. D. Esegue semplici misurazioni con strumenti convenzionali. E. Riconosce e risolve facili situazioni problematiche. F. Analizza e interpreta semplici dati statistici. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Contare in senso progressivo e regressivo e per salti. B. Conoscere i numeri naturali entro il 1000 e il valore posizionale delle cifre. C. Conoscere le proprietà delle 4 operazioni. D. Saper eseguire le 4 operazioni anche per risolvere problemi. E. Sviluppare il calcolo mentale. F. Rappresentare e denominare semplici frazioni. G. Leggere e scrivere numeri decimali con riferimento all'euro. <p>SPAZIO E MISURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Descrivere e classificare figure geometriche piane (parallelogrammi e triangoli). B. Conoscere rette incidenti, parallele e perpendicolari. C. Conoscere il concetto di angolo. D. Usare le coordinate cartesiane. E. Individuare il contorno e la superficie nelle figure piane. F. Conoscere il metro: multipli e sottomultipli. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi B. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; C. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni; D. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. I numeri naturali. B. I termini dell'addizione; addizioni in colonna con e senza cambio; proprietà dell'addizione; problemi. C. I termini della sottrazione; sottrazioni in colonna con e senza cambio; proprietà della sottrazione; problemi. D. I termini della moltiplicazione; la moltiplicazione in colonna con il cambio; proprietà della moltiplicazione; problemi. E. I termini della divisione e proprietà; problemi. F. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000. G. Il concetto di frazione come suddivisione di una figura e di oggetti. H. I numeri decimali riferiti all'euro. I. Osservazione nella realtà di linee: rette, verticali, orizzontali, parallele, incidenti, perpendicolari e loro rappresentazione grafica. J. Osservazione nella realtà degli angoli e loro rappresentazione grafica. K. Linee e angoli in semplici figure piane. L. Osservazione, analisi e riproduzione grafica di figure piane. M. Esercizi pratici per una prima intuizione dei concetti di perimetro e area. N. Denominazione degli elementi significativi di una figura geometrica. O. Misurazioni con misure convenzionali e non; attività con il metro. P. Raccolta di dati e loro rappresentazione attraverso la costruzione di grafici e tabelle. Q. Esercizi sull'uso dei termini certo, possibile e impossibile

MATEMATICA Classe Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- L. test scritti
- M. verbalizzazioni orali
- N. esercitazioni pratiche
- O. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- P. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- Q. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- R. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

MATEMATICA Classe Quarta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali. B. Esegue le quattro operazioni e valuta se farlo mentalmente o per iscritto. C. Stima il risultato delle operazioni. D. Utilizza le frazioni e riconosce quelle equivalenti. E. Descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche e usa gli strumenti necessari per riprodurle. F. Localizza punti sul piano cartesiano date le coordinate. G. Determina il perimetro e l'area di alcune figure. H. Intuisce la probabilità di una coppia di eventi in situazioni concrete I. Utilizza le principali unità di misura di angoli lunghezze, capacità, masse, aree e intervalli temporali. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali. B. Conoscere le quattro operazioni e le loro proprietà. C. Sviluppare il calcolo mentale. D. Riconoscere e denominare frazioni. E. Operare con i numeri decimali. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere e classificare diversi tipi di linee e di angoli. B. Descrivere e classificare figure geometriche piane identificando elementi significativi e simmetria . C. Conoscere gli strumenti opportuni per riprodurre figure piane. D. Riprodurre in scala una figura disegnata. E. Comprendere il concetto di perimetro come misurazione del contorno di una figura. F. Comprendere il concetto di area come misurazione delle superfici. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere le principali unità di misura capacità, peso, angoli, sistema monetario. B. Saper risolvere situazioni problematiche. C. Passare da un'unità di misura all'altra. D. Calcolare la probabilità di un evento. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Usa i numeri naturali entro le centinaia di migliaia. B. Utilizza le quattro operazioni applicando le proprietà. C. Esegue le moltiplicazioni e le divisioni per 10, per 100, per 1.000, con i numeri interi e decimali. D. Usa le frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti. E. Opera con i numeri decimali. F. Confronta i diversi tipi di linee e di angoli. G. Sa individuare base, altezza, diagonale e simmetria di triangoli e quadrilateri:. H. Sa utilizzare gli strumenti opportuni per riprodurre figure piane (carta quadrettata, riga, goniometro) I. Calcola i perimetri di triangoli e quadrilateri. J. Calcola l'area di quadrati e rettangoli. K. Usa le misure di lunghezza, capacità, peso, angoli, sistema monetario. L. Risolve problemi con: costo unitario, costo totale, spesa, guadagno, ricavo, peso netto, peso lordo, tara, sistema metrico decimale. M. Fa semplici equivalenze con le varie unità di misura. N. Usa i termini certo, possibile, impossibile.

MATEMATICA Classe Quarta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

- A. Lezione frontale
- B. Giochi con materiale strutturato e non
- C. Attività individuali e di gruppo
- D. Problem solving, ricerca-azione
- E. Imparare ad imparare

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- 1. test scritti
- 2. verbalizzazioni orali
- 3. esercitazioni pratiche
- 4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- 1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- 2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- 3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

MATEMATICA Classe Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. È in grado di usare il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. B. Calcola applicando, se necessario, le proprietà delle operazioni. C. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di uno stesso numero. D. Riconosce un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche che gli sono proprie. E. Utilizza strumenti per il disegno geometrico F. Misura l'area di figure piane e intuisce il concetto di volume G. Ricerca dati per ricavare informazioni.. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. H. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere, scrivere, confrontare numeri. B. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. C. Individuare multipli e divisori di un numero. D. Conoscere e operare con le frazioni. E. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. B. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). C. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. D. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. E. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. F. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. G. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino al miliardo. B. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali . C. Eseguire semplici espressioni. D. Applicare correttamente le proprietà delle quattro operazioni. E. Eseguire la prova delle quattro operazioni. F. Calcolare multipli e divisori di un numero naturale. G. Scomporre un numero naturale. H. Elevare un numero a potenza quadrata. I. Leggere, scrivere ed ordinare numeri decimali. J. Frazionare quantità numeriche. K. Riconoscere e denominare le frazioni proprie, improprie, complementari, apparenti ed equivalenti. L. Calcolare la frazione complementare ed equivalente. M. Calcolare la percentuale di un numero. N. Ordinare e rappresentare i numeri relativi sulla retta numerica in relazione, ad esempio, alla temperatura. O. Conoscere l'utilizzo della calcolatrice come strumento di calcolo o come strumento di verifica dei risultati delle operazioni. P. Esercitare le abilità di calcolo mentale. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconoscere e denominare i diversi tipi di angolo e misurarne l'ampiezza col goniometro. B. Riconoscere , denominare e rappresentare le diverse figure geometriche piane. C. Confrontare e classificare figure geometriche piane in rapporto agli angoli, ai lati e agli assi di simmetria. D. Riconoscere le figure equiestese. E. Effettuare rotazioni e traslazioni di figure geometriche piane.

	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>A. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>B. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>C. Utilizzare le principali unità di misura.</p> <p>D. Passare da un'unità di misura a un'altra.</p> <p>E. Riconoscere eventi probabili, possibili, impossibili e certi.</p>	<p>F. Costruire semplici figure geometriche solide per un primo approccio al concetto di volume.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>A. Calcolare perimetri e aree delle figure piane, dei poligoni regolari e del cerchio.</p> <p>B. Usare in modo appropriato le misure convenzionali di lunghezza, capacità, massa e valore.</p> <p>C. Eseguire equivalenze.</p> <p>D. Riconoscere le misure di tempo.</p> <p>E. Utilizzare con pertinenza gli schemi di semplificazione della compravendita (vendita, guadagno, ricavo) e della taratura (peso netto, peso lordo, tara).</p> <p>A. Effettuare classificazioni tenendo conto di più attributi.</p> <p>B. Rappresentare le classificazioni con diagrammi</p> <p>C. Utilizzare correttamente i connettivi "e", "o", "non".</p> <p>D. Analizzare il testo di una situazione problematica individuando dati, relazioni tra dati e richieste.</p> <p>E. Individuare e giustificare la scelta delle operazioni necessarie per risolvere un problema e utilizzare semplici espressioni e diagrammi per rappresentarle.</p> <p>F. Elaborare testi problematici a partire da soluzioni concrete, operazioni o espressioni numeriche.</p> <p>G. Risolvere problemi utilizzando strategie diverse.</p> <p>H. Verificare e valutare i risultati ottenuti.</p> <p>I. Calcolare la media, la moda e la mediana.</p> <p>J. Raccogliere dati per un'indagine e rappresentarli attraverso grafici e tabelle (istogrammi, areogrammi,)</p> <p>K. Calcolare la probabilità di un evento in base ai dati conosciuti.</p>
--	---	---

MATEMATICA Classe Quinta

METODOLOGIA; VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

SCIENZE Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> A. Sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa. B. Riconosce diversi tipi di materiali. C. Distingue esseri viventi e non viventi. D. Riconosce e distingue animali domestici, frutti e piante e ne nomina le parti principali. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> A. Osservare e analizzare materiali di uso comune. B. Utilizzare i cinque sensi per riconoscere le caratteristiche di materiali diversi. C. Osservare piante e/o animali dell'ambiente circostante. D. Osservare per rilevare somiglianze e differenze. E. Descrivere piante, animali ed oggetti. 	CONTENUTI ED ATTIVITÀ' <ul style="list-style-type: none"> A. Uso e denominazione dei cinque sensi B. Distinzione tra esseri viventi e non viventi. C. Relazioni tra esseri viventi all'interno dell'habitat. D. Differenza tra legno, metallo, vetro ecc.

SCIENZE Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

SCIENZE Classe Seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
TRAGUARDI DI COMPETENZA A. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali; B. distinguere piante e animali cogliendone somiglianze e differenze; C. operare classificazioni D. osservare i più comuni fenomeni atmosferici; E. osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A. Osservare e analizzare materiali di uso comune; B. Osservare piante e/o animali dell'ambiente circostante; C. conoscere il ciclo dell'acqua; D. descrivere piante, animali ed oggetti.	CONTENUTI ED ATTIVITÀ' A. Distinzione tra esseri viventi e non viventi. B. Relazioni tra esseri viventi all'interno dell'habitat. L'acqua nei tre stati. Passaggi di stato. Il ciclo dell'acqua

SCIENZE Classe Seconda

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite test scritti

1. verbalizzazioni orali
2. esercitazioni pratiche
3. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

SCIENZE Classe Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno: <ol style="list-style-type: none">1. Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali;2. distingue piante e animali cogliendone somiglianze e differenze;3. opera classificazioni4. osserva i più comuni fenomeni atmosferici;5. osserva, descrive, confronta elementi della realtà circostante.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ol style="list-style-type: none">A. conoscere e descrivere organismi viventi appartenenti al mondo vegetaleB. cogliere uguaglianze e differenze tra i vegetaliC. conoscere organismi viventi del mondo animale ed individuarne le caratteristiche specificheD. classificare animali in base alle comuni caratteristicheE. comprendere che un ecosistema è una relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivonoF. conoscere le proprietà della materia	CONTENUTI ED ATTIVITÀ' <ol style="list-style-type: none">A. Osservazione e descrizione di un albero: le sue caratteristicheB. Classificazione delle foglie in base a forma e margineC. Osservazione guidata di immagini di animali alla ricerca di caratteristiche comuni per individuarne la classe d'appartenenzaD. Osservazione di alcuni ecosistemiE. Rappresentazione grafica di un ecosistema attraverso informazioni e conoscenze ricercate/appreseF. La materia, i suoi stati e il ciclo dell'acqua

SCIENZE Classe Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

SCIENZE Classe Quarta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Osserva, si pone domande, individua problemi significativi a partire dalle proprie esperienze. B. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico C. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. D. Usa un linguaggio specifico per esporre le conoscenze acquisite. E. Usa le proprie conoscenze anche in contesti diversi. F. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Individuare, nelle esperienze concrete, i concetti di dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore. B. Individuare le proprietà di alcuni materiali: durezza, elasticità, trasparenza, densità. C. Osservare e schematizzare i passaggi di stato. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente vicino e i loro cambiamenti nel tempo. B. Conoscere le caratteristiche principali del suolo e dell'acqua. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. B. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. C. Osservare le trasformazioni ambientali soprattutto quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La materia e i suoi stati. B. Gli elementi: l'acqua, l'aria, il suolo, il calore. C. I viventi: la classificazione dei viventi. D. Il regno delle piante: la classificazione delle piante, piante semplici e complesse, le funzioni vitali delle piante. E. Il regno degli animali: la classificazione degli animali, invertebrati e vertebrati, le funzioni vitali degli animali. F. Vivere nella natura: gli ecosistemi.

SCIENZE Classe Quarta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

A. Lezione frontale, attività individuali e di gruppo.

B. Uso del libro di testo, video, schede, osservazioni ambientali, ricerche, attività pratiche.

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

13. test scritti

14. verbalizzazioni orali

15. esercitazioni pratiche

16. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

4. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni

5. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività

6. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

SCIENZE Classe Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <p>A. Sviluppa atteggiamenti di curiosità.</p> <p>B. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>C. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>D. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>E. Analizza e descrive i fenomeni osservati.</p> <p>F. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>G. E' in grado di ricavare informazioni da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.).</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>A. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>B. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>A. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>A. Descrivere e conoscere il funzionamento del corpo umano.</p> <p>B. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ'</p> <p>1. L'uomo - La cellula 1a Riconoscere gli elementi della cellula 1b Distinguere tessuti, organi, apparati 1c Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano</p> <p>2. L'uomo -Il sistema scheletrico - Il sistema muscolare 2a Conoscere le funzioni dello scheletro 2b Riconoscere le parti dello scheletro e la struttura delle ossa 2c Comprendere la funzione delle articolazioni 2d Conoscere la funzione e la struttura del sistema muscolare 2e Conoscere le caratteristiche e il funzionamento dei muscoli</p> <p>3. L'uomo - L'apparato respiratorio -L'apparato circolatorio 3a Comprendere la funzione della respirazione 3b Conoscere il compito svolto da ciascun organo coinvolto nella respirazione 3c Conoscere la composizione del sangue e la struttura degli organi coinvolti 3d comprendere come avvengono la piccola e la grande circolazione</p> <p>4. L'uomo - L'apparato digerente - Gli alimenti ed i principi nutritivi 4a Conoscere la funzione dell'apparato digerente 4b Comprendere il processo digestivo 4c Riconoscere la struttura e la funzione dei denti 4d Comprendere la funzione del cibo e riconoscere i principali principi nutritivi 4e Comprendere semplici norme per una corretta alimentazione</p> <p>5. L'uomo - L'apparato escretore - L'apparato riproduttore 5a Conoscere gli organi e la funzione dell'apparato escretore 5b Conoscere gli organi e la funzione dell'apparato</p>

		<p>riproduttore 5c Comprendere come avviene l'inizio di una nuova vita</p> <p>6. L'uomo: Il sistema nervoso, gli organi di senso, l'apparato tegumentario 6a Comprendere le funzioni del sistema nervoso 6b Conoscere la struttura del sistema nervoso e le caratteristiche dei suoi componenti 6c Conoscere le caratteristiche anatomiche e la funzione degli organi di senso 6d Conoscere la struttura dell'apparato tegumentario e le sue funzioni</p> <p>7. Suono e luce 7a Conoscere la natura del suono 7b Scoprire i caratteri distintivi dei suoni 7c Individuare alcuni fenomeni sonori 7d conoscere la natura della luce e comprendere la distinzione tra corpi luminosi e illuminati 7e Scoprire le caratteristiche dei fenomeni luminosi 7f Comprendere il fenomeno dei colori</p> <p>8. L'energia: le forme di energia, le fonti di energia 8a Conoscere e classificare le forme di energia 8b Essere consapevoli delle trasformazioni dell'energia 8c Classificare e conoscere le fonti di energia non rinnovabili e rinnovabili 8d Conoscere le caratteristiche dell'energia elettrica 8e Conoscere alcuni cenni della storia dell'energia 8f Comprendere il legame tra l'energia e i problemi ambientali</p>
--	--	---

SCIENZE Classe Quinta

METODOLOGIA; VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

TECNOLOGIA Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. B. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. C. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> F. Eseguire semplici osservazioni e rappresentazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. G. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. H. Conoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B. Riconoscere i difetti di un oggetto di uso comune. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Smontare semplici oggetti e meccanismi. B. Utilizzare semplici procedure per la preparazione e presentazione degli alimenti. C. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Osservare, descrivere e rappresentare un computer e le sue componenti. B. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne. C. Usare semplici programmi per il disegno e per la videoscrittura. D. Presentazione della macchina computer: caratteristiche e funzioni delle principali periferiche. E. Giochi didattici interdisciplinari.

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

1. in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
2. alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
3. a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

TECNOLOGIA Classe Seconda e Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. B. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. C. Sa ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altro. D. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Eseguire semplici osservazioni e rappresentazioni grafiche di ambienti e oggetti. B. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. C. Conoscere e utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. D. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. B. Riconoscere i difetti di un oggetto di uso comune e immaginare possibili miglioramenti. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Smontare semplici oggetti e meccanismi. B. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. C. Eseguire interventi di decorazione e riparazione sul proprio corredo scolastico. D. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo le azioni necessarie. <p>A.</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno B. Ascoltare, intuire, comprendere ed eseguire semplici consegne e procedure. C. Progettare e realizzare un oggetto. D. Utilizzare in modo appropriato il lessico informatico di base. E. Conoscere il rapporto struttura-funzione di un oggetto. F. Costruire e/o smontare semplici oggetti d'uso comune per cogliere caratteristiche e funzioni delle parti e relazioni tra loro. G. Giochi didattici interdisciplinari.

TECNOLOGIA Classe Seconda e Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.....)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello inizia

TECNOLOGIA Classe Quarta e Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. B. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. C. Riconosce i diversi mezzi di comunicazione. D. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. B. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. C. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. D. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. B. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. C. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. D. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. E. Usare internet per reperire notizie e informazioni. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. B. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. C. Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. D. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Usare un programma per la videoscrittura, per il disegno, per la presentazione. B. Costruire ed utilizzare un foglio elettronico. C. Accedere ad Internet (posta elettronica). D. Conoscere ed utilizzare di dispositivi e gli strumenti per la memorizzazione dei dati in hard disk, pen drive... archiviazione di file-cartelle. E. Costruzione di oggetti con materiali vari.

TECNOLOGIA Classe Quarta e Quinta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli obiettivi di apprendimento verranno conseguiti attraverso situazioni concrete, osservazioni attive, giochi collettivi ed esercizi strutturati

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni:

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

RELIGIONE Classe Prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>A. L' alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell' ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell' esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>B. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>C. Si confronta con l' esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>A. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p> <p>B. Conoscere Gesù di Nazaret, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani</p> <p>C. Individuare i tratti essenziali della Chiesa</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>A. scoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali</p> <p>B. Il linguaggio religioso</p> <p>C. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nel proprio ambiente</p> <p>D. I valori etici e religiosi</p> <p>E. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio come insegnato da Gesù</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <p>A. L'amicizia</p> <p>B. La creazione</p> <p>C. Il Natale</p> <p>D. Gesù di Nazaret</p> <p>E. La Pasqua</p> <p>F. La Chiesa</p>

RELIGIONE Classe Prima

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc...)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

RELIGIONE Classe Seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>A. L' alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell' ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell' esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>B. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>C. Si confronta con l' esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>A. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p> <p>B. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro"</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>A. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia: i Vangeli e gli Atti degli Apostoli</p> <p>B. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>A. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p> <p>B. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>A. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso il prossimo come insegnato da Gesù</p> <p>B. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <p>A. Gesù e la Palestina</p> <p>B. Il Natale</p> <p>C. Gesù maestro</p> <p>D. La Pasqua</p> <p>E. La Chiesa delle origini</p>

RELIGIONE Classe Seconda

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

RELIGIONE Classe Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>A. L' alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell' ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell' esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>B. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>C. Si confronta con l' esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>A. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo</p> <p>B. Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>A. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p> <p>B. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <p>A. La Bibbia</p> <p>B. L'origine del mondo</p> <p>C. L'Antico Testamento</p> <p>D. Gesù maestro</p> <p>E. La Pasqua</p>

RELIGIONE Classe Terza

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

RELIGIONE Classe Quarta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>A. L' alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell' ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell' esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>B. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>C. Si confronta con l' esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>A. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni</p> <p>B. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>A. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale</p> <p>B. Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli</p> <p>C. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù</p> <p>D. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>A. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p> <p>B. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>A. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <p>A. L'ambiente del Vangelo</p> <p>B. I Vangeli</p> <p>C. Il Natale</p> <p>D. Le parole del Vangelo</p> <p>E. La Pasqua</p> <p>F. La Chiesa</p>

RELIGIONE Classe Quarta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

RELIGIONE Classe Quinta

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>A. L' alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell' ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell' esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>B. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>C. Si confronta con l' esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>A. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico per un confronto ecumenico con le altre confessioni cristiane</p> <p>B. Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>A. Ricostruire alcune tappe della storia della Chiesa cattolica utilizzando diverse fonti</p> <p>B. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p> <p>C. Il linguaggio religioso</p> <p>D. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua e analizzare significative espressioni d'arte</p> <p>E. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p> <p>F. I valori etici e religiosi</p> <p>G. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane</p>	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ'</p> <p>A. Il cammino della Chiesa</p> <p>B. La vita della Chiesa</p> <p>C. Il Natale</p> <p>D. Le grandi religioni</p> <p>E. La Pasqua</p>

RELIGIONE Classe Quinta

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni

- in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

METODOLOGIA

Fatta salva la libertà di insegnamento di ciascuno, gli insegnanti hanno individuato un percorso metodologico condiviso basato sui seguenti punti:

- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni
- Rispettare modi e tempi di apprendimento di ciascuno
- Promuovere e sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione
- Favorire la ricerca e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente
- Favorire l'apprendimento attraverso la didattica del "fare" e del "problem solving"
- Far apprezzare il gusto di apprendere all'interno di un gruppo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per "imparare ad imparare".

MODALITA' DI VERIFICA e VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

- test scritti
- verbalizzazioni orali
- esercitazioni pratiche
- attività di gruppo
- Potranno essere effettuate osservazioni in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni
- alla fine di singoli argomenti o specifiche attività
- a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.