

IC BOSCO CHIESANUOVA - CURRICOLO UNITARIO SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO Classe Prima PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <p>A. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>B. Si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico-cronologico, manifestando proprie emozioni.</p> <p>C. Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>D. Legge brevi e facili testi per scopi pratici e ne individua gli elementi essenziali.</p> <p>E. Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>F. A partire dal lessico già in suo possesso, comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>A. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>B. Cogliere il messaggio globale di semplici testi letti dall'insegnante.</p> <p>C. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta o di una storia raccontata</p> <p>LETTURA</p> <p>A. Leggere parole e semplici frasi dimostrando di saper coglierne il senso.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>A. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>B. Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>C. Produrre parole e semplici frasi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>A. Ampliare il patrimonio lessico attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>B. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>A. Applicare le conoscenze ortografiche.</p>	<p>A. Ascolta e mantiene l'attenzione durante le conversazioni.</p> <p>B. Comprende domande e risponde in modo adeguato.</p> <p>C. Partecipa a una conversazione intervenendo in modo pertinente.</p> <p>D. Racconta e descrive esperienze personali.</p> <p>E. Comprende una storia ascoltata.</p> <p>F. Racconta una storia a partire da immagini.</p> <p>G. Fa ipotesi sullo sviluppo di una storia.</p> <p>H. Ascolta e memorizza filastrocche.</p> <p>I. Divide parole nei suoni che le compongono.</p> <p>J. Riconosce e riproduce le vocali e le consonanti sul piano fonico e grafico</p> <p>K. Legge e riproduce globalmente parole intere.</p> <p>L. Riconosce sillabe e le unisce per formare parole.</p> <p>M. Riconosce sillabe e lettere all'interno delle parole.</p> <p>N. Legge semplici frasi.</p> <p>O. Conosce alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>P. Copia e scrive brevi frasi nei caratteri conosciuti.</p> <p>Q. Scrive e riordina frasi.</p> <p>R. Descrive un'immagine con una frase.</p> <p>S. Riconosce e riproduce i principali digrammi (GL - GN - SCI - SCE).</p> <p>T. Fa una prima riflessione sui nomi (singolari, plurali, maschili, femminili).</p> <p>U. Fa una prima riflessione sugli articoli.</p> <p>V. Riconosce l'accento e l'apostrofo.</p> <p>W. Arricchisce il lessico.</p> <p>X. Riconosce i fondamentali segni di punteggiatura.</p> <p>Y. Riordina le parole per ottenere una frase.</p>

ITALIANO Classe Prima PRIMARIA

VERIFICA E VALUTAZIONE

I livelli di partenza e di arrivo verranno verificati tramite

1. test scritti
2. verbalizzazioni orali
3. esercitazioni pratiche
4. attività di gruppo

Potranno essere effettuate osservazioni in situazione di apprendimento, durante lo svolgimento delle lezioni alla fine di singoli argomenti o specifiche attività a conclusione di più ampi contenuti (verifiche bimestrali, di fine quadrimestre, etc.)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ITALIANO Classe seconda PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti. B. Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute. C. Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso, in vista di scopi funzionali e ne individua il senso globale e le informazioni principali. D. Ha acquisito la competenza tecnica della lettura strumentale: legge in maniera scorrevole brevi e facili testi E. Ha acquisito la competenza tecnica della scrittura: produce semplici messaggi e testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. F. A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne date. B. Ascoltare e partecipare alle conversazioni su argomenti di esperienza diretta. C. Intervenire per chiedere e dare informazioni ed esprimere il proprio punto di vista. D. Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando la successione cronologica; esprimere le proprie emozioni riferite a situazioni vissute. E. Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante o dei compagni mantenendo l'attenzione. F. Comprendere il contenuto di un racconto ascoltato: rispondere a domande sui personaggi e sulle loro azioni e ricostruire le sequenze della storia. G. Arricchire il lessico denominando correttamente oggetti, persone, animali, situazioni e stati d'animo. H. Memorizzare e ripetere correttamente filastrocche, poesie e semplici testi. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere ad alta voce rispettando la principale punteggiatura e la conseguente intonazione. B. Leggere e comprendere testi di vario tipo (storie realistiche e fantastiche, descrizioni, regole, filastrocche). C. In un racconto riconoscere: personaggi, tempi, luogo, corretta successione dei fatti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. scrivere testi sotto dettatura rispettando le regole ortografiche conosciute; B. scrivere brevi testi di vario genere con l'aiuto di immagini, schemi e/o domande guida. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riflettere sulle parole generali e particolari. B. Stabilire relazioni tra i significati delle parole: sinonimi e contrari. 	<ul style="list-style-type: none"> A. L'ordine alfabetico. B. Le difficoltà ortografiche. C. Discriminazioni grammaticale di parole. D. Testi di vario tipo: descrizioni, racconti, fiabe, favole, filastrocche, poesie... E. Lettura, scrittura, manipolazioni di frasi e di testi di vario tipo. F. Giochi linguistici, di mimo. G. Memorizzazioni. H. Riordino di frasi e di sequenze.

	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>A. Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche: gruppi consonantici, doppie, accenti, apostrofo (con articoli e preposizioni).</p> <p>B. Iniziare ad usare correttamente i verbi essere ed avere.</p> <p>Riconoscere le parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi o qualità, verbi o azioni).</p>	
--	--	--

ITALIANO Classe seconda PRIMARIA

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

1. Lezione frontale, conversazioni, utilizzo di materiale strutturato e non, e dei testi in dotazione.
2. Attività individuali e/o di gruppo inerenti l'argomento trattato.
3. Utilizzo di strumenti e software multimediali.

In corso d'anno l'apprendimento dei contenuti potrà essere accertato attraverso:

1. prove di lettura e comprensione;
2. verifiche scritte (produzioni individuali e/o di gruppo, dettati ortografici, schede, domande aperte e/o a scelta multipla, completamento di testi e/o parole,);
3. verifiche orali (descrizioni, narrazioni,)

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ITALIANO Classe terza PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato. B. Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico. C. Comprende il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. D. Legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso semplici e brevi testi di vario genere e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali. E. Scrive testi di diverso tipo connessi con situazioni quotidiane. F. Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni. G. Riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne date. B. Ascoltare racconti letti o narrati dagli insegnanti o dai compagni, individuandone l'argomento e le informazioni più importanti. C. Riferire oralmente i contenuti essenziali di vissuti o testi ascoltati. D. Memorizzare e recitare testi in rima e brevi battute. E. Raccontare esperienze personali con coerenza, usando un linguaggio pertinente. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere con scorrevolezza ed espressività crescenti. B. Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e le intenzioni comunicative. C. Individuare le caratteristiche di alcuni generi testuali. D. Leggere testi per ricavare informazioni e istruzioni. E. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Organizzare idee per la stesura di testi scritti. B. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. C. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi... in modo corretto e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Testi narrativi realistici e fantastici. B. Testi descrittivi e poetici. C. Schemi per la produzione. D. Consolidamento delle regole ortografiche. E. Le parti variabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo. F. Il verbo: radici e desinenze; verbo essere e avere. G. Uso del dizionario. H. La frase e le sue espansioni. I. Lettura, comprensione e manipolazione di testi vari. J. Suddivisione del testo narrativo nelle sue parti essenziali (inizio, svolgimento, conclusione). K. Lavori individuali e collettivi su un testo.

	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note. B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non. C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. B. Conoscere e rispettare le regole dell'ortografia. C. Riconoscere le parti variabili del discorso. D. Riconoscere il soggetto e il predicato nella frase. E. Riconoscere i tempi semplici e composti del modo indicativo. 	
--	---	--

ITALIANO Classe terza PRIMARIA

METODOLOGIA VERIFICA E VALUTAZIONE

- A) Osservazioni sistematiche in itinere.
- B) Conversazioni.
- C) Prove di ascolto
- D) Prove strutturate e non di comprensione del testo.
- E) Prove di lettura di brani noti e non.
- F) Produzioni scritte di testi di tipologie diverse.
- G) Dettati ortografici.
- H) Schede predisposte.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

ITALIANO Classe quarta PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. B. Espone oralmente esperienze personali in modo chiaro; esprime emozioni e stati d'animo. C. Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali. D. Legge in modo scorrevole, con espressività e comprende testi di vario genere. E. Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi; sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi. F. A partire dal lessico in suo possesso comprende nuovi vocaboli e li usa. G. Riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Prestare attenzione e dimostrare di aver inteso messaggi orali, emessi con diversi scopi, in varie circostanze comunicative. B. Prendere la parola nelle conversazioni rispettando i turni. C. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. D. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. E. Ascoltare, comprendere testi di diverso tipo e individuarne il senso globale e le informazioni principali. F. Raccontare esperienze e storie fantastiche in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. G. Organizzare una breve esposizione orale per dare informazioni. H. Formulare semplici pareri su testi letterari. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere testi letterari di vario genere con un tono di voce espressivo. B. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere C. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. D. Individuare in un testo informazioni su tempi, luoghi e personaggi. E. Riconoscere le caratteristiche dei principali generi testuali. F. Riconoscere affinità e differenze tra testi diversi. G. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Testi narrativi realistici e fantastici. B. Testi descrittivi e poetici. C. Schemi per la produzione. D. Consolidamento delle regole ortografiche. E. Le parti variabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo. F. Il verbo: radici e desinenze; modo indicativo. G. Uso del dizionario. H. La frase e le sue espansioni. I. Lettura, comprensione e manipolazione di testi vari. J. Suddivisione del testo narrativo nelle sue parti essenziali (inizio, svolgimento, conclusione). K. Lavori individuali e collettivi su un testo.

	<p>traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>B. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>C. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>D. Produrre brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.</p> <p>E. Rielaborare e riassumere testi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <p>A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p> <p>B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non.</p> <p>C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>A. Conoscere e rispettare le convezioni ortografiche.</p> <p>B. Riconoscere nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e verbi (modo indicativo).</p> <p>C. Riconoscere il soggetto, il predicato e il complemento oggetto.</p> <p>D. Riconoscere le funzioni della punteggiatura.</p> <p>E. Utilizzare il dizionario.</p>	
--	--	--

ITALIANO Classe quarta PRIMARIA

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

- A. Osservazioni sistematiche in itinere.
- B. Conversazioni.
- C. Prove di ascolto
- D. Prove strutturate e non di comprensione del testo.
- E. Prove di lettura di brani noti e non.
- F. Produzioni scritte di testi di tipologie diverse.
- G. Dettati ortografici.
- H. Schede predisposte.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale

ITALIANO Classe Quinta PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. B. Ascolta e presta attenzione agli interventi nel corso di una conversazione, comprendendo l'argomento trattato e intervenendo in modo pertinente. C. Sa esporre vissuti e conoscenze. D. Ascolta, legge e comprende testi di vario genere individuandone il senso globale e/o le informazioni principali. E. Ricerca nei testi scritti informazioni utili. F. Legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione, testi letterari. G. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. H. Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di uso comune e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. I. Riconosce e analizza le principali parti del discorso. J. Analizza la frase nei suoi elementi essenziali. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Prestare attenzione e dimostrare di aver inteso messaggi orali, emessi con diversi scopi, in varie circostanze comunicative. B. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. C. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. D. Ascoltare, comprendere testi di diverso tipo e individuarne il senso globale e le informazioni principali. E. Raccontare esperienze personali o storie in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. F. Organizzare una breve esposizione orale per dare informazioni. G. Formulare semplici pareri su testi letti o ascoltati. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Leggere a voce alta e non testi letterari di vario genere con un tono di voce espressivo. B. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere C. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. D. Riconoscere sequenze narrative, descrittive, dialogate e riflessive in un testo E. Individuare in un testo informazioni su tempi, luoghi e personaggi. F. Riconoscere le caratteristiche dei principali generi testuali. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare 	<p>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Testi narrativi realistici e fantastici. B. Testi regolativi e argomentativi. C. Testi descrittivi e poetici. D. Schemi per la produzione. E. Consolidamento delle regole ortografiche. F. Le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo. G. Il verbo: radici e desinenze; modo indicativo, condizionale e congiuntivo. H. Uso del dizionario. I. La frase e le sue espansioni. J. Lettura, comprensione e manipolazione di testi vari. K. Suddivisione del testo narrativo nelle sue parti essenziali (inizio, svolgimento, conclusione). L. Lavori individuali e collettivi su un testo.

	<p>la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>B. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>C. Produrre brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.</p> <p>D. Rielaborare e riassumere testi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <p>A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p> <p>B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non.</p> <p>C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>A. Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>B. Riconoscere nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e verbi (modo indicativo).</p> <p>C. Riconoscere il soggetto, il predicato e il complemento oggetto.</p> <p>D. Riconoscere le funzioni della punteggiatura.</p> <p>E. Utilizzare il dizionario.</p>	
--	--	--

ITALIANO Classe Quinta PRIMARIA

METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE

- A. Osservazioni sistematiche in itinere.
- B. Conversazioni.
- C. Prove di ascolto
- D. Prove strutturate e non di comprensione del testo.
- E. Prove di lettura di brani noti e non.
- F. Produzioni scritte di testi di tipologie diverse.
- G. Dettati ortografici.
- H. Schede predisposte.

La valutazione complessiva terrà conto non solo del livello di padronanza raggiunto rispetto agli obiettivi della programmazione ma anche del percorso individuale, compiuto dall'alunno, a partire dal suo livello iniziale.

