IC BOSCO CHIESANUOVA - CURRICOLO UNITARIO 2015-2019 - SCUOLA SECONDARIA I°

ITALIANO Classe Prima SECONDARIA 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Ascolta e si esprime oralmente	Comprendere un testo ascoltato Esprimersi oralmente in modo corretto e chiaro Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	-Tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto. -Registri linguistici del parlato in relazione al contesto e al contenuto -Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale -Caratteristiche e contenuti dei testi ascoltati.
Legge	Utilizzare strategie di lettura per scopi diversi Comprendere e analizzare testi di vario tipo Acquisire ed espandere il lessico	-Strategie per migliorare la lettura ad alta voce -Strategie di lettura silenziosa e tecniche per migliorarne l'efficacia (lettura predittiva, selettiva, ecc.) -Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (racconto, fiaba, favola, leggenda, mito, ecc). -Alcuni generi narrativi -Alcuni elementi di narratologia -Elementi caratterizzanti il testo poetico (lirica, epica, canzone d'autore e non). La versificazione. -Alcune figure retoriche del significato

Scrive	Rispettare le norme ortografiche Rispettare le convenzioni morfosintattiche Utilizzare strategie per la coesione testuale Osservare criteri di pertinenza e congruenza Utilizzare le informazioni di approfondimento tematico Utilizzare un lessico non troppo ripetitivo e generico Rielaborare un testo dato	**-**Convenzioni ortografiche e morfosintattiche **-**Strategie per favorire la coesione testuale (uso di connettivi logici, liste, scalette, mappe) **-**Caratteristiche testuali fondamentali dei testi espressivi, informativi, espositivi, regolativi, descrittivi. -Tematiche trattate in classe **-**Tecniche di riscrittura e di manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico.
Riflette sulle strutture morfologiche e sull'evoluzione della lingua italiana	Comprendere struttura, classificazione ed evoluzione delle parole italiane	**-**Le categorie morfologiche . **-**Classi di parole e loro modificazioni. **-**L'origine morfologica e l'evoluzione semantica di alcune parole. -L'uso dei dizionari. -Il lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati, ecc.)

ITALIANO Classe Seconda SECONDARIA1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Ascolta e si esprime oralmente	Comprendere un testo ascoltato Esprimersi oralmente in modo corretto e chiaro Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	-Tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto -Registri linguistici del parlato in relazione al contesto e al contenuto -Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. -Caratteristiche e contenuti dei testi ascoltati.
Legge	Utilizzare strategie di lettura per scopi diversi Comprendere e analizzare testi di vario tipo Acquisire ed espandere il lessico ricettivo	-Elementi caratterizzanti alcuni generi narrativi letterari e non, anche in relazione alla forma (biografia, autobiografia, diario, romanzo epistolare, novella) -Alcuni elementi di narratologia -Elementi caratterizzanti il testo poetico lirico ed epico (la versificazione e alcune figure retoriche del significato, dell'ordine, del suono) -Le principali tappe dell'evoluzione storica della lingua italiana. -Caratteristiche, personalità e contenuti più significativi di alcuni importanti periodi della storia della letteratura italiana.

Scrive	Rispettare le norme ortografiche Rispettare le convenzioni morfosintattiche Utilizzare strategie per la coesione testuale Osservare criteri di pertinenza e congruenza Utilizzare un lessico non troppo ripetitivo e generico Utilizzare le informazioni di approfondimento Rielaborare un testo dato	-Convenzioni ortografiche e morfosintattiche -Strategie per la coesione testuale (uso di connettivi logici, liste, scalette, mappe) -Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, diario, lettera, testi espositivi e valutativi. - Tematiche trattate in classe -Tecniche di riscrittura e di manipolazione di un testo narrativo, valutativo, poetico.
Riflette sulle strutture morfosintattiche e sull'evoluzione della lingua italiana	Comprendere struttura, classificazione ed evoluzione delle parole italiane Individuare i sintagmi all'interno della frase semplice Comprendere le relazioni tra sintagmi	-Il lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati, ecc.) -Le categorie morfologiche. -Classi di parole e loro modificazioni. -L'origine morfologica e l'evoluzione semantica di singole parole. -La sintassi della frase semplice.

ITALIANO Classe Terza SECONDARIA1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Ascolta e si esprime oralmente	Comprendere un testo ascoltato Esprimersi oralmente in modo corretto, chiaro e articolato Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	**-**Strategie di utilizzo degli elementi predittivi di un testo orale **-**Elementi che servono ad utilizzare gli appunti anche a distanza di tempo **-**Esempi di argomentazione come forma di ragionamento -Tecniche e strategie per esporre un argomento di studio e per sostenere il proprio punto di vista -Caratteristiche e contenuti dei testi ascoltati.
Legge	Utilizzare strategie di lettura per scopi diversi Comprendere e analizzare testi di vario tipo Acquisire ed espandere il lessico ricettivo	Elementi caratterizzanti il testo argomentativo Caratteristiche di alcuni generi narrativi Elementi di narratologia Caratteristiche del testo letterario narrativo (romanzo storico e sociale, novella, racconto della memoria, ecc) Il testo poetico: la versificazione e le principali figure retoriche del significato, del suono e dell'ordine Le principali tappe dell'evoluzione storica della lingua italiana. Caratteristiche, personalità e contenuti più significativi di alcuni importanti periodi della storia della letteratura

		italiana. Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste specializzate. Lo stile e il gergo giornalistico degli articoli di cronaca e di commento Testi presenti su supporti digitali. Navigazione in una enciclopedia classica e in internet.
Scrive	Rispettare le norme orografiche Rispettare le convenzioni morfosintattiche Utilizzare strategie per la coesione testuale Osservare criteri di pertinenza e congruenza Utilizzare le informazioni di approfondimento Utilizzare un lessico non troppo ripetitivo e generico Rielaborare un testo dato	Le caratteristiche della lettera aperta La struttura del testo argomentativo Gli approfondimenti tematici trattati in classe Le tipologie di struttura del testo valutativo (recensione). La scrittura imitativa e la manipolazione di testi narrativi letterari e non L'ipertesto.
Riflette sulle strutture morfosintattiche e sull'evoluzione della lingua italiana	Comprendere struttura, classificazione ed evoluzione delle parole italiane Analizzare sintatticamente la frase semplice Individuare le proposizioni di un periodo Individuare la struttura del periodo Individuare forma e tipologia delle proposizioni di un periodo.	La relazione tra parole italiane e latine. L'importanza della precisione e della terminologia specialistica in relazione all'efficacia comunicativa La sintassi della frase semplice. La sintassi della frase complessa (coordinazione e subordinazione; tipologie di proposizioni subordinate).

Lingua INGLESE Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZE ORALI • comprendere semplici dialoghi e testi e saper ricavare informazioni specifiche • comprendere istruzioni semplici e frasi di uso quotidiano • chiedere e dare semplici informazioni personali e su altre persone COMPETENZE SCRITTE • comprendere brevi e semplici testi scritti • saper produrre semplici testi relativi a se stessi e alla propria famiglia • saper scrivere brevi testi relativi alle proprie abitudini	**Abilità 1** comprendere semplici testi scritti relativi alla vita quotidiana **Abilità 2** comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana **Abilità 3** produrre semplici testi scritti relativi alla vita quotidiana **Abilità 4** sapersi esprimere e saper conversare in semplici ambiti relativi alla vita quotidiana **Abilità 5** conoscere un lessico base della lingua inglese **Abilità 6** conoscere alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese	**UNIT 1 (settembre e ottobre)** i pronomi personali il presente del verbo essere l'articolo indeterminativo gli aggettivi possessivi le voci interrogative vocaboli su routine e tempo libero **UNIT 2 (novembre e dicembre)** l'articolo determinativo il presente del verbo avere il plurale dei nomi il genitivo sassone gli aggettivi e i pronomi dimostrativi alfabeto nazioni e nazionalità ore e giorni della settimana **UNIT 3 (gennaio)** il presente dei verbi gli avverbi di frequenza la famiglia gli animali **UNIT 4 (febbraio e marzo)** there is e there are some e any how much e how many la casa e I mobili I cibi e le bevande **UNIT 5 (aprile e maggio)** il verbo modale can l'imperativo I pronomi complemento il present continuous lo sport e il tempo libero

Lingua INGLESE Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZE ORALI • comprendere semplici dialoghi e testi e saper ricavare informazioni specifiche • comprendere istruzioni semplici e frasi di uso quotidiano • chiedere e dare semplici informazioni personali e su altre persone COMPETENZE SCRITTE • comprendere brevi e semplici testi scritti • saper produrre semplici testi relativi a se stessi e alla propria famiglia • saper scrivere brevi testi relativi alle proprie abitudini	**Abilità 1** comprendere semplici testi scritti relativi alla vita quotidiana **Abilità 2** comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana **Abilità 3** produrre semplici testi scritti relativi alla vita quotidiana **Abilità 4** sapersi esprimere e saper conversare in semplici ambiti relativi alla vita quotidiana **Abilità 5** conoscere un lessico base della lingua inglese **Abilità 6** conoscere alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese	• **UNIT 1 (settembre e ottobre)** i verbi che reggono la ing form gli avverbi di modo il past simple del verbo essere vocaboli su strumenti e generi musicali • **UNIT 2 (novembre e dicembre)** il past simple dei verbi regolari e irregolari le parole interrogative vocaboli per descrivere l'aspetto fisico i negozi • **UNIT 3 (gennaio e febbraio)** il present continuous usato come futuro le preposizioni di tempo il comparativo degli aggettivi i mezzi di trasporto i generi dei film • **UNIT 4 (marzo e aprile)** il superlativo degli aggettivi must e mustn't i luoghi da visitare • **UNIT 5 (maggio)** le preposizioni di luogo have to e don't have to may e might la scuola vocaboli relativi alla geografia

Lingua INGLESE Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZE ORALI • comprendere semplici dialoghi e testi e saper ricavare informazioni specifiche • comprendere istruzioni semplici e frasi di uso quotidiano • chiedere e dare semplici informazioni personali e su altre persone COMPETENZE SCRITTE • comprendere brevi e semplici testi scritti • saper produrre semplici testi relativi a se stessi e alla propria famiglia • saper scrivere brevi testi relativi alle proprie abitudini	**Abilità 1** comprendere semplici testi scritti relativi alla vita quotidiana **Abilità 2** comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana **Abilità 3** produrre semplici testi scritti relativi alla vita quotidiana **Abilità 4** sapersi esprimere e saper conversare in semplici ambiti relativi alla vita quotidiana **Abilità 5** conoscere un lessico base della lingua inglese **Abilità 6** conoscere alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese	• **UNIT 1 (settembre e ottobre)** i verbi che reggono la ing form gli avverbi di modo il past simple del verbo essere vocaboli su strumenti e generi musicali • **UNIT 2 (novembre e dicembre)** il past simple dei verbi regolari e irregolari le parole interrogative vocaboli per descrivere l'aspetto fisico i negozi • **UNIT 3 (gennaio e febbraio)** il present continuous usato come futuro le preposizioni di tempo il comparativo degli aggettivi i mezzi di trasporto i generi dei film • **UNIT 4 (marzo e aprile)** il superlativo degli aggettivi must e mustn't i luoghi da visitare • **UNIT 5 (maggio)** le preposizioni di luogo have to e don't have to may e might la scuola vocaboli relativi alla geografia

Seconda lingua comunitaria TEDESCO Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	• CONOSCENZE
Competenza 1 • Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione e dalla lettura • di brevi testi di varia tipologia	• Utilizzare le proprie conoscenze ed eventuali indizi per prevedere i contenuti di una comunicazione, per trasferirne e riutilizzarne le informazioni. • Comprensione orale: - omprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita quotidiana o interessi personali. - comprendere semplici istruzioni operative - comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni di varia tipologia su argomenti di interesse personale • Comprensione scritta: - comprendere comunicazioni scritte di natura personale per poter corrispondere con un coetaneo - comprendere semplici testi descrittivi e/o narrativi - identificare informazioni specifiche in un testo - comprendere il messaggio globale di un testo • estrapolare dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema Conosciuto.	• -fonetica di base • -lessico o funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé • -famiglia • -vita quotidiana • -scuola • -interessi • -sport • -viaggi • -ambiente • -media • -principali strutture linguistiche • -elementi di cultura e tradizione
Competenza 2 • Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.	• -Cogliere il senso di un messaggio orale e scritto riutilizzando in modo semplice quanto appreso • -Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato • -Utilizzare il dizionario • -Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità • -Riferire un'esperienza in modo semplice • -Redigere una breve lettera o e-mail di carattere personale • -Iniziare a riconoscere i proprio errori ed eventualmente correggerli.	

Seconda lingua comunitaria TEDESCO Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza 1 • Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione e dalla lettura • di brevi testi di varia tipologia	Utilizzare le proprie conoscenze ed eventuali indizi per prevedere i contenuti di una comunicazione, per trasferirne e riutilizzarne le informazioni. Comprensione orale: - comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita quotidiana o interessi personali. - comprendere semplici istruzioni operative - comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni di varia tipologia su argomenti di interesse personale Comprensione scritta: - comprendere comunicazioni scritte di natura personale per poter corrispondere con un coetaneo - comprendere semplici testi descrittivi e/o narrativi - identificare informazioni specifiche in un testo - comprendere il messaggio globale di un testo - estrapolare dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema conosciuto.	• -fonetica di base • -lessico o funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé • -famiglia • -vita quotidiana • -scuola • -interessi • -sport • -viaggi • -ambiente • -media • -principali strutture linguistiche • -elementi di cultura e tradizione

Competenza 2 • Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.	-Cogliere il senso di un messaggio orale e scritto riutilizzando in modo semplice quanto appreso -Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato -Utilizzare il dizionario -Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità -Riferire un'esperienza in modo semplice -Redigere una breve lettera o e-mail di carattere personale -Iniziare a riconoscere i proprio errori ed eventualmente correggerli.	

Seconda lingua comunitaria TEDESCO Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia	Utilizzare le proprie conoscenze ed eventuali indizi per prevedere i contenuti di una comunicazione, per trasferirne e riutilizzarne le informazioni. Comprensione orale: - comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita quotidiana o interessi personali. - comprendere semplici istruzioni operative - comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni di varia tipologia su argomenti di interesse personale Comprensione scritta: - comprendere comunicazioni scritte di natura personale per poter corrispondere con un coetaneo - comprendere semplici testi descrittivi e/o narrativi - identificare informazioni specifiche in un testo - comprendere il messaggio globale di un testo - estrapolare dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema Conosciuto.	• -fonetica di base • -lessico o funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé • -famiglia • -vita quotidiana • -scuola • -interessi • -sport • -viaggi • -ambiente • -media • -principali strutture linguistiche • -elementi di cultura e tradizione-
Competenza 2	-Cogliere il senso di un messaggio orale e scritto	

Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.	riutilizzando in modo semplice quanto appreso -Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato -Utilizzare il dizionario -Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità -Riferire un'esperienza in modo semplice -Redigere una breve lettera o e-mail di carattere personale -Iniziare a riconoscere i proprio errori ed eventualmente correggerli.	

MUSICA Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Saper produrre ed elaborare suoni individualmente o in gruppo • Saper riconoscere gli elementi del linguaggio musicale • Saper eseguire melodie con uno strumento • Saper eseguire melodie con la voce • Saper rappresentare il linguaggio musicale con segni convenzionali e non convenzionali • Saper riconoscere i diversi strumenti musicali • Saper conoscere ed esplorare criticamente le diverse culture musicali	• Sa eseguire individualmente o collettivamente brani strumentali o vocali • Sa eseguire o rielaborare melodie con l'uso di supporti informatici • Sa usare il flauto dolce e ne conosce i principi della tecnica esecutiva • Sa usare lo strumentario presente a scuola • Sa rappresentare con la scrittura convenzionale o con segni non convenzionali gli elementi costitutivi del linguaggio musicale • Sa riconoscere brani musicali di varie epoche e culture	• Sa riconoscere gli elementi del linguaggio musicale e li sa decodificare • Sa riconoscere i suoni e le forme degli strumenti musicali • Sa riconoscere diverse culture musicali, le sa ambientare nella storia e le sa apprezzare criticamente • Sa riconoscere in modo critico il significato e il valore delle colonne sonore nel linguaggio filmico

MUSICA Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Saper produrre ed elaborare suoni individualmente o in gruppo • Saper riconoscere gli elementi del linguaggio musicale • Saper eseguire melodie con uno strumento • Saper eseguire melodie con la voce • Saper rappresentare il linguaggio musicale con segni convenzionali e non convenzionali • Saper riconoscere i diversi strumenti musicali • Saper conoscere ed esplorare criticamente le diverse culture musicali	• Sa eseguire individualmente o collettivamente brani strumentali o vocali • Sa eseguire o rielaborare melodie con l'uso di supporti informatici • Sa usare il flauto dolce e ne conosce i principi della tecnica esecutiva • Sa usare lo strumentario presente a scuola • Sa rappresentare con la scrittura convenzionale o con segni non convenzionali gli elementi costitutivi del linguaggio musicale • Sa riconoscere brani musicali di varie epoche e culture	• Sa riconoscere gli elementi del linguaggio musicale e li sa decodificare • Sa riconoscere i suoni e le forme degli strumenti musicali • Sa riconoscere diverse culture musicali, le sa ambientare nella storia e le sa apprezzare criticamente • Sa riconoscere in modo critico il significato e il valore delle colonne sonore nel linguaggio filmico

MUSICA Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Saper produrre ed elaborare suoni individualmente o in gruppo • Saper riconoscere gli elementi del linguaggio musicale • Saper eseguire melodie con uno strumento • Saper eseguire melodie con la voce	• Saper rappresentare il linguaggio musicale con segni convenzionali e non convenzionali • Saper riconoscere i diversi strumenti musicali • Saper conoscere ed esplorare criticamente le diverse culture musicali	• Sa eseguire individualmente o collettivamente brani strumentali o vocali • Sa eseguire o rielaborare melodie con l'uso di supporti informatici • Sa usare il flauto dolce e ne conosce i principi della tecnica esecutiva • Sa usare lo strumentario presente a scuola Sa rappresentare con la scrittura convenzionale o con segni non convenzionali gli elementi costitutivi del linguaggio musicale • Sa riconoscere brani musicali di varie epoche e culture

ARTE E IMMAGINE Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Sa osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • Usa il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà per produrre un messaggio visivo • Possiede un metodo di lavoro e capacità progettuale • Conosce ed apprezza alcuni aspetti ed opere del patrimonio culturale ed artistico	• Esprimersi e comunicare. • Osservare,leggere e interpretare le immagini. • Acquisizione di un metodo di lavoro e capacità progettuale. • Capacità di lettura dei vari testi visivi. • Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	• Rapporto immagine-comunicazione. • Funzioni e caratteri dell'immagine espressiva, emozionale, estetica. • Linguaggio visivo e i suoi codici: la percezione visiva, la linea, il punto, la direzione, l'andamento, lo spessore, la superficie, la texture, il colore ,le tecniche grafiche e pittoriche. • Analisi e riproduzione di elementi della natura: la foglia, l'albero, il cielo, le nuvole, il paesaggio. • Il colore: primari, secondari, terziari,policromia, colori caldi, freddi, neutri. • Regole della composizione. • Percorso dell'arte nei secoli: dalla preistoria a Roma: la funzione magico religiosa dell'arte primitiva, le tombe e l'arte funeraria nell'Egitto,arte Greca, arte Romana.

ARTE E IMMAGINE Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Sa osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • Usa il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà per produrre un messaggio visivo • Possiede un metodo di lavoro e capacità progettuale • Conosce ed apprezza alcuni aspetti ed opere del patrimonio culturale ed artistico	Esprimersi e comunicare. Osservare, leggere e interpretare le immagini. Acquisizione di un metodo di lavoro e capacità progettuale. Capacità di lettura dei vari testi visivi. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	La composizione: organizzazione degli elementi del linguaggio visivo secondo criteri estetici. Le regole del colore ed applicazioni. Uso delle tecniche pittoriche, grafiche e del modellato. Lo spazio, la prospettiva centrale. Gli effetti plastici: luce, ombra, volume ed applicazioni. Riconoscere l'arte Paleocristiana, Romanica e Gotica. Riconoscere l'arte Rinascimentale e Barocca. Descrizione opere di alcuni artisti più rappresentativi dei periodi artistici.

ARTE E IMMAGINE Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Sa osservare, leggere e descrivere la realtà visiva. • Usa il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà per produrre un messaggio visivo. • Possiede un metodo di lavoro e capacità progettuale. • Conosce ed apprezza alcuni aspetti ed opere del patrimonio culturale ed artistico.	Esprimersi e comunicare. Osservare,leggere e interpretare le immagini. Acquisizione di un metodo di lavoro e capacità progettuale. Capacità di lettura dei vari testi visivi. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Lo spazio: grandezze relative, sovrapposizione, luminosità, prospettiva centrale, prospettiva accidentale, esercitazioni tecnico-pittoriche.. Rappresentare la figura umana. Uso di tecniche pittoriche e grafiche. Il ritratto, la caricatura. Interpretazioni pittoriche di opere ed elaborazioni creative. Esercitazioni con il modellato. Arte Neoclassica, Romantica, Realista, Impressionista, le Avanguardie, evoluzione della città, nascita delle metropoli, l'architettura Organica e il Funzionalismo. Itinerario di lettura di un'opera d'arte.

EDUCAZIONE FISICA Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1.Padroneggia abilità motorie	1.1 Sviluppa le capacità condizionali 1.2 Realizza i gesti tecnici dei vari sport 1.3 Sviluppa le capacità coordinative 1.4 Utilizza le variabili spazio temporali	1.1.1 Nozioni di anatomia e fisiologia 1.2.1 Fondamentali degli sport
2. Attività di gioco e sport	2.1 Combina azioni di gioco in forma originale e creativa 2.2 Collabora e partecipa attivamente 2.3 Conosce e applica i regolamenti 2.4 Autocontrollo e rispetto per l'altro	2.3.1 Regole di alcuni Sport
3. Il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi	3.1 Tecniche di espressione corporea 3.2 Decodifica i gesti arbitrali	3.2.1 Gesti arbitrali
4. Salute, sicurezza e prevenzione	4.1 Applica piani di lavoro per migliorare le prestazioni 4.2 Adotta comportamenti di sicurezza	4.1.1 Elementi di alimentazione e tecniche di allenamento 4.1.2 Doping, droghe e alcool

EDUCAZIONE FISICA Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1.Padroneggia abilità motorie	1.1 Sviluppa le capacità condizionali 1.2 Realizza i gesti tecnici dei vari sport 1.3 Sviluppa le capacità coordinative 1.4 Utilizza le variabili spazio temporali	1.1.1 Nozioni di anatomia e fisiologia 1.2.1 Fondamentali degli sport
2. Attività di gioco e sport	2.1 Combina azioni di gioco in forma originale e creativa 2.2 Collabora e partecipa attivamente 2.3 Conosce e applica i regolamenti 2.4 Autocontrollo e rispetto per l'altro	2.3.1 Regole di alcuni Sport
3. Il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi	3.1 Tecniche di espressione corporea 3.2 Decodifica i gesti arbitrali	3.2.1 Gesti arbitrali
4. Salute, sicurezza e prevenzione		

EDUCAZIONE FISICA Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1.Padroneggia abilità motorie	1.1 Sviluppa le capacità condizionali 1.2 Realizza i gesti tecnici dei vari sport 1.3 Sviluppa le capacità coordinative 1.4 Utilizza le variabili spazio temporali	1.1.1 Nozioni di anatomia e fisiologia 1.2.1 Fondamentali degli sport
2. Attività di gioco e sport	2.1 Combina azioni di gioco in forma originale e creativa 2.2 Collabora e partecipa attivamente 2.3 Conosce e applica i regolamenti 2.4 Autocontrollo e rispetto per l'altro	2.3.1 Regole di alcuni Sport
3. Il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi	3.1 Tecniche di espressione corporea 3.2 Decodifica i gesti arbitrali	3.2.1 Gesti arbitrali
4. Salute, sicurezza e prevenzione	4.1 Applica piani di lavoro per migliorare le prestazioni 4.2 Adotta comportamenti di sicurezza	4.1.1 Elementi di alimentazione e tecniche di allenamento 4.1.2 Doping, droghe e alcool

STORIA Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Conosce gli elementi significativi della storia passata; • Usa strumenti concettuali • Organizza le informazioni • Usa il linguaggio specifico	• AB1 Uso delle fonti • AB2 Organizzazione delle informazioni • AB3 Strumenti concettuali • AB4 Produzione scritta e orale	• Il mondo antico e medievale: dalla fine del mondo antico all'autunno del Medioevo. •

STORIA Classe SECONDA secondaria 1°

• COMPETENZE SPECIFICHE	• ABILITÀ	• CONOSCENZE
• Conosce gli elementi significativi della storia passata; • Usa strumenti concettuali • Organizza le informazioni • Usa il linguaggio specifico	• AB1 Uso delle fonti • AB2 Organizzazione delle informazioni • AB3 Strumenti concettuali • AB4 Produzione scritta e orale	• . • Il mondo moderno: dalla civiltà del Rinascimento al congresso di Vienna •

STORIA Classe TERZA secondaria 1°

• COMPETENZE SPECIFICHE	• ABILITÀ	• CONOSCENZE
• Conosce gli elementi significativi della storia passata; • Usa strumenti concettuali • Organizza le informazioni • Usa il linguaggio specifico	• AB1 Uso delle fonti • AB2 Organizzazione delle informazioni • AB3 Strumenti concettuali • AB4 Produzione scritta e orale	• Il mondo contemporaneo: dalla rivoluzione industriale al mondo d'oggi.

GEOGRAFIA Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Si orienta sulle carte riferendosi ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e agli strumenti • Sa utilizzare carte, sa leggere, costruire e interpretare grafici e tabelle • Sa leggere e interpretare il paesaggio in relazione agli elementi antropici, naturali e culturali • Sa riconoscere i cambiamenti del paesaggio nel tempo • Sa formulare ipotesi sull'attività umana sulla base delle proprie osservazioni • Sa riconoscere i diversi tipi di insediamento umano • Conosce e applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) del contesto europeo e mondiale • Linguaggio della geo-graficità	• Orientarsi • Leggere interpretare e produrre carte • Riconoscere i diversi tipi di paesaggio • Individuare una regione e un territorio in base alle loro caratteristiche	Che cos'è la geografia e gli strumenti del geografo; il continente europeo (posizione, paesaggi, regioni climatiche e vegetazione)

GEOGRAFIA Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Si orienta sulle carte riferendosi ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e agli strumenti • Sa utilizzare carte, sa leggere, costruire e interpretare grafici e tabelle • Sa leggere e interpretare il paesaggio in relazione agli elementi antropici, naturali e culturali • Sa riconoscere i cambiamenti del paesaggio nel tempo • Sa formulare ipotesi sull'attività umana sulla base delle proprie osservazioni • Sa riconoscere i diversi tipi di insediamento umano • Conosce e applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) del contesto europeo e mondiale • Linguaggio della geo-graficità	• Orientarsi • Leggere, interpretare e produrre carte • Riconoscere i diversi tipi di paesaggio • Individuare una regione e un territorio in base alle loro caratteristiche	• L'Europa: • il territorio • la storia • la popolazione • l'economia

GEOGRAFIA Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Si orienta sulle carte riferendosi ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e agli strumenti • Sa utilizzare carte, sa leggere, costruire e interpretare grafici e tabelle • Sa leggere e interpretare il paesaggio in relazione agli elementi antropici, naturali e culturali • Sa riconoscere i cambiamenti del paesaggio nel tempo • Sa formulare ipotesi sull'attività umana sulla base delle proprie osservazioni • Sa riconoscere i diversi tipi di insediamento umano • Conosce e applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) del contesto europeo e mondiale • Linguaggio della geo-graficità	• Orientarsi • Leggere interpretare e produrre carte • Riconoscere i diversi tipi di paesaggio • Individuare una regione e un territorio in base alle loro caratteristiche	• Che cos'è la geografia e gli strumenti del geografo; • il continente europeo (posizione, paesaggi, regioni climatiche e vegetazione). • L'Europa: • il territorio • la storia • la popolazione • l'economia • I continenti extraeuropei I problemi del mondo

MATEMATICA Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL NUMERO - Utilizzare in modo corretto le tecniche , le procedure e le proprietà di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, per operare in modo sicuro nei vari insiemi numerici, anche in contesti reali.	A1.1.1 Riconoscere,rappresentare e operare correttamente con gli insiemi matematici. A1.1.2 Scrivere, leggere, confrontare, e rappresentare sulla retta orientata numeri " N " e "Q^+". A1.1.3 Calcolo in "N" e "Q^+" nelle quattro operazioni di base, applicare le proprietà per velocizzare il calcolo. A1.1.4 Effettuare l'elevamento a potenza e la radice quadrata di un numero con l'uso delle tavole. A1.1.5 Applicare i criteri di divisibilità, scomporre un numero in fattori primi e calcolare M.C.D. e m.c.m. A1.1.6 Risolvere espressioni numeriche in " N " e "Q^+" anche con potenze. A1.1.7 Comprendere il significato logico-operativo delle frazioni.	C1.1.1 Gli insiemi numerici "N" e "Q^+": operazioni, ordinamento e rappresentazione sulla retta. C1.1.2 Significato matematico di insieme e sottoinsieme, delle loro modalità di rappresentazione e del loro linguaggio simbolico. C1.1.3 Procedimenti di calcolo con i numeri interi ("N") e razionali ("Q^+"), loro proprietà. C1.1.4 Significato di elevamento a potenza, estrazione di radice quadrata, proprietà e calcolo. C1.1.5 Significato di numero primo e composto, multipli e divisori di un numero, MCD e mcm. C1.1.6 Regole per il calcolo del valore delle espressioni numeriche in "N" e "Q". C1.1.7 Significato di di frazione operatore nei problemi aritmetici.
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE: RELAZIONI E LOGICA Utilizzare in modo sicuro ed autonomo le strategie ed i procedimenti logici adeguati per gestire e risolvere situazioni problematiche reali o astratte, familiari o nuove.	A1.2.1 Risolvere un problema mediante le principali tecniche di risoluzione: metodo grafico, uso di espressioni, … A1.2.2 Esporre il procedimento risolutivo di un problema dato esprimendo ragionamenti ed evidenziando le successioni di azioni da compiere. A1.2.3 Costruire e leggere grafici.	C1.2.1 Individuare i dati di un problema dal testo informativo: loro organizzazione e rappresentazione. C1.2.2 Tecniche e fasi risolutive di un problema. C1.2.3 Analizzare e formalizzare il testo di un problema nel piano cartesiano. C1.2.4 Rappresentazioni dei vari tipi di grafico (per il sistema di riferimento cartesiano solo il primo quadrante): istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani.
GEOMETRIA. Riprodurre, descrivere e analizzare in modo chiaro figure e disegni geometrici presenti anche in situazioni concrete, individuandone ed indicandone con completezza e	A1.3.1 Risolvere problemi utilizzando proprietà e formule adeguate. A1.3.2 Rappresentare, anche nel piano cartesiano, figure geometriche piane, impiegando strumenti	C1.3.1 Enti geometrici fondamentali, segmenti, angoli, operazioni con segmenti e con gli angoli. C1.3.2 Rette parallele e perpendicolari

sicurezza caratteristiche e proprietà.	opportuni (riga, squadra, compasso). A1.3.3 Risolvere problemi di figure geometriche nel piano cartesiano utilizzando formule adeguate.	C1.3.3 Poligoni e loro proprietà. C1.3.4 Triangoli, criteri di congruenza dei triangoli, proprietà dei triangoli. C1.3.5 Quadrilateri: parallelogrammo, rettangolo, rombo quadrato, trapezio e loro proprietà C1.3.6 Sistema di riferimento: rappresentazione delle figure nel piano cartesiano. C1.3.7 Trasformazioni geometriche.
MISURE, DATI E PREVISIONI **Raccogliere ed organizzare efficacemente insiemi di dati ricavati dalla realtà, rappresentandoli graficamente con gli strumenti idonei a consentirne analisi e interpretazione.**	A1.4.1 Effettuare misure e stime utilizzando le principali unità di misura. A1.4.2 Significato e calcolo di media. A1.4.3 Valutare e calcolare la probabilità di accadimento di un evento in semplici contesti.	C1.4.1 Il sistema internazionale di misura e il sistema metrico decimale. C1.4.2 Indagine e rilevazione statistica. C1.4.3 Concetto e valutazione di probabilità di un evento in casi semplici.

MATEMATICA Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL NUMERO - Utilizzare in modo corretto le tecniche , le procedure e le proprietà di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, per operare in modo sicuro nei vari insiemi numerici, anche in contesti reali.	A 2.1.1 : Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. A 2.1.2: Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. A 2.1.2: Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.	C2.1.1: Frazioni (include Rapporti e proporzioni). C2.2.1: Gli insiemi numerici " $\mathbf{Q}^+$ " " **I** " e " **R** " : rappresentazioni, operazioni, ordinamento (include estrazione di radice).
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE: RELAZIONI E LOGICA Utilizzare in modo sicuro ed autonomo le strategie ed i procedimenti logici adeguati per gestire e risolvere situazioni problematiche reali o astratte, familiari o nuove.	A 2.2.1: Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. A 2.2.2: Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. A 2.2.1: Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.	C2.1.1: Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora. C2.2.1: Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.
GEOMETRIA. Riprodurre, descrivere e analizzare in modo chiaro figure e disegni geometrici presenti anche in situazioni concrete, individuandone ed indicandone con completezza e sicurezza caratteristiche e proprietà.	A 2.3.1: Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). A 2.3.2: Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. A 2.1.3: Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. A 2.3.3: Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	C2.1.1: Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.

MISURE, DATI E PREVISIONI Raccogliere ed organizzare efficacemente insiemi di dati ricavati dalla realtà, rappresentandoli graficamente con gli strumenti idonei a consentirne analisi e interpretazione.	A 2.4.1: Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. A 2.4.2: In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. A 2.4.3: Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati.	C2.1.1: Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.

MATEMATICA Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL NUMERO - Utilizzare in modo corretto le tecniche , le procedure e le proprietà di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, per operare in modo sicuro nei vari insiemi numerici, anche in contesti reali.	A3.1.1 Scrivere, anche in notazione scientifica, leggere, confrontare numeri relativi. A3.1.2 Operare con i numeri relativi. A3.1.3 Riconoscere e calcolare il valore di un'espressione letterale. A3.1.4 Riconoscere, individuare proprietà ed operare con i monomi. A3.1.5 Riconoscere, individuare proprietà ed operare con i polinomi. A3.1.6 Risolvere equazioni di primo grado.	C3.1.1 Concetto di numero relativo. Insiemi numerici N, Z, Q, R, ordinamento, rappresentazione sulla retta. C3.1.2 Procedimenti di calcolo e proprietà negli insieme dei numeri relativi . C3.1.3 Notazione esponenziale, scientifica, ordine di grandezza dei numeri piccoli. C3.1.4 Significato di espressione letterale e di monomio; operazioni con i monomi. C3.1.5 Procedimenti di calcolo per operare con i polinomi. C3.1.6 Concetto di identità ed equazione; equazioni equivalenti; principi di equivalenza; procedimento di risoluzione di equazioni di primo grado ad una incognita.
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE: RELAZIONI E LOGICA Utilizzare in modo sicuro ed autonomo le strategie ed i procedimenti logici adeguati per gestire e risolvere situazioni problematiche reali o astratte, familiari o nuove.	A3.2.1 Risolvere un problema mediante la principali tecniche di risoluzione (metodo grafico, uso di espressioni, equazioni,…). A3.2.2 Individuare e rappresentare insiemi, sottoinsiemi e insieme delle parti di un insieme ed utilizzare la simbologia corretta. A3.2.3 Effettuare operazioni tra insiemi. A3.2.4 Riconoscere e scrivere proposizioni logiche e calcolarne il valore di verità. A3.2.5 Individuare e riconoscere relazioni e loro proprietà. A3.2.6 Riconoscere funzioni; distinguere tra funzioni empiriche e matematiche. Scrivere e rappresentare funzioni nel piano cartesiano anche relative alle scienze.	C3.2.1 Procedimento di risoluzione di un problema mediante equazioni di primo grado. C3.2.2 Consolidare la conoscenza di insiemi e sottoinsiemi: insieme delle parti di un insieme. C3.2.3 Consolidare operazioni tra insiemi: intersezione e unione. Nuove operazioni: differenza e prodotto cartesiano di insiemi. C3.2.4 Elementi di logica: significato di proposizione logica e suo valore; significato e uso degli operatori logici. C3.2.5 Relazioni e loro proprietà. C3.2.6 Funzioni e piano cartesiano: funzioni empiriche e matematiche anche nel piano cartesiano (retta, parabola e iperbole).
GEOMETRIA. Riprodurre, descrivere e analizzare in modo chiaro figure e disegni geometrici	A3.3.1 Calcolare lunghezze di circonferenza e aree del cerchio e loro parti risolvendo problemi che li riguardano.	C3.3.1 Caratteristiche di circonferenza, cerchio e loro parti; modalità di calcolo di lunghezze e aree.

presenti anche in situazioni concrete, individuandone ed indicandone con completezza e sicurezza caratteristiche e proprietà.	A3.3.2 Riconoscere le principali figure solide e le loro caratteristiche e proprietà. A3.3.3 Disegnare lo sviluppo di un solido. A3.3.4 Calcolare superficie e volume dei principali solidi, peso specifico e peso in relazione al volume. A3.3.5 Individuare posizioni dirette e piani nello spazio con il riferimento del piano cartesiano.	C3.3.2 Concetti fondamentali di geometria solida: diedri, angoloidi, poliedri, solidi di rotazione, solidi equivalenti. C3.3.3 Sviluppo, proprietà e classificazione dei principali solidi . C3.3.4 Procedimenti di calcolo di superficie e volumi dei principali solidi; peso specifico e peso di un solido in relazione al volume. C3.3.5 Sistema di riferimento: rappresentazione delle figure nel piano cartesiano.
MISURE, DATI E PREVISIONI Raccogliere ed organizzare efficacemente insiemi di dati ricavati dalla realtà, rappresentandoli graficamente con gli strumenti idonei a consentirne analisi e interpretazione.	A3.4.1 Identificare un problema analizzabile tramite un'indagine statistica e organizzare scelte del campione e rilevamento dei dati. A3.4.2 Elaborare i dati di un'indagine statistica, rappresentarli graficamente e calcolare gli indici adeguati: moda, mediana, media aritmetica … A3.4.3 Distinguere i tipi di eventi probabilistici, valutare e calcolare la probabilità di accadimento di uno o più eventi in semplici contesti.	C3.4.1 Fasi di un'indagine statistica C3.4.2 Concetti di riferimento e indici di analisi di una rilevazione statistica: dati discreti e continui; popolazione e campione, frequenza cumulata, numeri indice. C3.4.3 Modalità di rappresentazione dei dati C3.4.4 Concetto di probabilità di un evento: eventi indipendenti, dipendenti e composti; probabilità classica, frequentista, soggettiva e composta.

SCIENZE Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Metodo scientifico	A1.1.1 Osservare fatti e fenomeni. A1.1.2 Realizzare e schematizzare esperimenti.	C1.1.1 Il metodo sperimentale. C1.1.2 Strumenti e unità di misura.
Acquisire conoscenze	A 1.2 1 Utilizzare classificazioni. A 1.2 2 Interpretare la realtà.	C 1.2.1 La materia. C 1.2.2 L'acqua, l'aria e il suolo. C 1.2.3 I viventi. C 1.2.4 Ecosistemi.
Linguaggio specifico	A 1.3.1 Utilizzare un lessico appropriato. A 1.3.2 Organizzare dati.	C 1.3.1 Conoscenza dei termini specifici. C 1.3.2 Rappresentazione grafica.

SCIENZE Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• **Osservare, analizzare e descrivere** fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, • **formulare ipotesi** e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	• Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza • concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Ccc1: Elementi di fisica Ccc2: Elementi di chimica (reazioni chimiche) Ccc3: Struttura dei viventi Igiene e comportamenti di cura della salute

SCIENZE Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• **METODO SCIENTIFICO - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.**	A3.1.1 Osservare fatti e fenomeni. A2.1.2 Realizzare e schematizzare esperimenti.	C3.1.1 Il metodo sperimentale. C3.1.2 Strumenti e unità di misura.
• **ACQUISIRE CONOSCENZE - Riconoscere la complessità della Natura e dell'intero sistema degli esseri viventi; acquisire consapevolezza dei delicati meccanismi che ne regolano l'andamento, interessandosi in modo responsabile e concreto ai problemi legati all'uso della scienza anche per lo sviluppo scientifico e tecnologico.**	A 3.2 1 Utilizzare classificazioni. A 3.2 2 Interpretare la realtà.	C 3.2.1 Sistema nervoso ed apparato riproduttore nell'uomo.. C 3.2.2 Genetica. C 3.2.3 Evoluzione dell'uomo. C 3.2.4 Vulcani e terremoti. C 3.2.5 Le rocce. C 3.2.6 Energia ed elettricità..
• **LINGUAGGIO SPECIFICO - Conoscere, comprendere ed impiegare correttamente ed in modo autonomo il linguaggio specifico e gli strumenti della ricerca scientifica sperimentale per descrivere fatti e fenomeni della realtà.**	A 3.3.1 Utilizzare un lessico appropriato. A 3.3.2 Organizzare dati.	C 1.3.1 Conoscenza dei termini specifici. C 1.3.2 Rappresentazione grafica.

TECNOLOGIA Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Osservare, analizzare, descrivere, progettare e realizzare semplici manufatti, elaborati e strumenti, spiegando le fasi principali del loro processo ed il suo funzionamento • Conoscere le relazioni forma, funzione e materiali attraverso esperienze personali, semplice progettazione e realizzazione di un semplice oggetto coordinando le risorse materiali ed organizzative • Conoscere ed utilizzare il disegno tecnico al fine di rappresentare oggetti e pezzi della realtà e saper riconosce gli elementi tecnici • Saper ricercare, riassumere , elaborare e schematizzare semplici concetti e/o processi • Saper usare principali supporti informatici e multimediali e dispositivi di output e input • Iniziare a conoscere e ad esplorare alcuni fenomeni della realtà e relazioni uomo/ambiente/uomo • Iniziare a capire i problemi legati all'energia ed a sviluppare una sensibilità per i problemi economici ed ambientali, ecologici e della salute legati alle varie forme e	• Sapere usare gli strumenti di disegno tecnico : (compasso, curvilinei, normografo, squadre, righe, metro, circoli- grafo, etc.) • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche su vari materiali • Provare a smontare e rimontare semplici oggetti analizzandole le relative fasi; • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in vari settori pratici • Riprodurre oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da bisogni concreti • Capacità nel manipolare i diversi materiali • Riconoscere i propri errori tentando di evitarli nel futuro • Leggere, interpretare, costruire semplici collegamenti e mappe concettuali • Collegare nuove informazioni con quelle già possedute • Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti ed aree disciplinari alla propria esperienza • Organizzazione dello studio e del suo rendimento • Acquisire una terminologia tecnico-specifica	• Saper riconoscere gli elementi di disegno tecnico riuscendo ad analizzarli, decodificarli e ad applicarli • Conoscenza dei materiali più comuni e loro proprietà, chimiche, fisiche, meccaniche, tecnologiche ecc; • Conoscenza delle diverse tecniche manuali-operative applicabili, al fine di realizzare o trasformare un materiale od un oggetto • Analisi delle differenze e delle modalità di trasformazione dei materiali più comuni iniziando a sperimentare praticamente e criticamente • Conoscenza delle funzioni, modalità d'uso dei più comuni utensili manuali al fine di una loro corretta applicazione nella realtà • Conoscenza dei principali processi produttivi-industriali ed economici, legati anche alla trasformazione delle risorse naturali • Conoscenza delle caratteristiche e potenzialità dei principali strumenti informatici, sistemi operativi e software applicativi d'uso più comune • Sapersi orientare nelle reti informatiche in

modalità • Essere in grado di usare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto valutarsi e per presentare il proprio lavoro • selezionare, sintetizzare le proprie idee utilizzando le TIC ed essere in grado di condividerle con gli altri	ed analisi dei processi;	modo sicuro, legale e critico al fine di ottenere dati, ricerche e per comunicare

TECNOLOGIA Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Osservare, analizzare, descrivere, progettare e realizzare semplici manufatti, elaborati e strumenti, spiegando le fasi principali del loro processo ed il suo funzionamento • Conoscere le relazioni forma, funzione e materiali attraverso esperienze personali, semplice progettazione e realizzazione di un semplice oggetto coordinando le risorse materiali ed organizzative per raggiungere uno scopo • Conoscere ed utilizzare il disegno tecnico al fine di rappresentare oggetti e pezzi della realtà e riconoscere gli elementi tecnici • Saper riconoscere gli elementi di disegno tecnico ed eseguire in scala pezzi ed oggetti • Saper ricercare, riassumere , elaborare e schematizzare semplici concetti e/o processi • Iniziare a conoscere e ad esplorare alcuni fenomeni della realtà e relazioni uomo/ambiente • Iniziare a capire i problemi legati all'energia ed a sviluppare una sensibilità per i problemi economici ed ambientali, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità • Saper usare principali supporti informatici e	• Sapere usare gli strumenti di disegno tecnico : (compasso, curvilinei, normografo, squadre, righe, metro, circoli- grafo, etc.) • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche su vari materiali • Provare a smontare e rimontare semplici oggetti analizzandole le relative fasi; • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in vari settori pratici • Riprodurre oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da bisogni concreti • Capacità nel manipolare i diversi materiali • Riconoscere i propri errori tentando di evitarli nel futuro • Leggere, interpretare, costruire semplici collegamenti e mappe concettuali • Collegare nuove informazioni con quelle già possedute • Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti ed aree disciplinari alla propria esperienza • Organizzazione dello studio e del suo rendimento • Acquisire una terminologia tecnico-specifica ed analisi dei processi;	• Saper riconoscere gli elementi di disegno tecnico riuscendo ad analizzarli, decodificarli e ad applicarli • Conoscenza dei materiali più comuni e loro proprietà, chimiche, fisiche, meccaniche, tecnologiche ecc; • Conoscenza delle diverse tecniche manuali-operative applicabili, al fine di realizzare o trasformare un materiale od un oggetto • Analisi delle differenze e delle modalità di trasformazione dei materiali più comuni iniziando a sperimentare praticamente e criticamente • Conoscenza delle funzioni, modalità d'uso dei più comuni utensili manuali al fine di una loro corretta applicazione nella realtà • Conoscenza dei principali processi produttivi-industriali ed economici, legati anche alla trasformazione delle risorse naturali • Conoscenza delle caratteristiche e potenzialità dei principali strumenti informatici, sistemi operativi e software applicativi d'uso più comune • Sapersi orientare nelle reti informatiche in modo sicuro, legale e critico al fine di

multimediali e dispositivi di output e input • Essere in grado di usare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto valutarsi e per presentare il proprio lavoro • selezionare, sintetizzare le proprie idee utilizzando le TIC ed essere in grado di condividerle con gli altri		ottenere dati, ricerche e per comunicare

TECNOLOGIA Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Osservare, analizzare, descrivere, progettare e realizzare semplici manufatti, elaborati e strumenti, spiegando le fasi principali del loro processo ed il suo funzionamento • Conoscere le relazioni forma, funzione e materiali attraverso esperienze personali, semplice progettazione e realizzazione di un semplice oggetto coordinando le risorse materiali ed organizzative per raggiungere uno scopo • Conoscere ed utilizzare il disegno tecnico al fine di rappresentare oggetti e pezzi della realtà e saper riconoscere gli elementi tecnici • Saper riconoscere gli elementi di disegno tecnico • Saper ricercare, riassumere , elaborare e schematizzare semplici concetti e/o processi • Iniziare a conoscere e ad esplorare alcuni fenomeni della realtà e relazioni uomo/ambiente • Iniziare a capire i problemi legati all'energia ed a sviluppare una sensibilità per i problemi economici ed ambientali, ecologici	• Sapere usare gli strumenti di disegno tecnico : (compasso, curvilinei, normografo, squadre, righe, metro, circoli- grafo, etc.) • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche su vari materiali • Provare a smontare e rimontare semplici oggetti analizzandole le relative fasi; • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in vari settori pratici • Riprodurre oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da bisogni concreti • Capacità nel manipolare i diversi materiali • Riconoscere i propri errori tentando di evitarli nel futuro • Leggere, interpretare, costruire semplici collegamenti e mappe concettuali • Collegare nuove informazioni con quelle già possedute • Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti ed aree disciplinari alla propria esperienza • Organizzazione dello studio e del suo rendimento • Acquisire una terminologia tecnico-specifica ed analisi dei processi;	• Saper riconoscere gli elementi di disegno tecnico riuscendo ad analizzarli, decodificarli e ad applicarli • Conoscenza dei materiali più comuni e loro proprietà, chimiche, fisiche, meccaniche, tecnologiche ecc; • Conoscenza delle diverse tecniche manuali-operative applicabili, al fine di realizzare o trasformare un materiale od un oggetto • Analisi delle differenze e delle modalità di trasformazione dei materiali più comuni iniziando a sperimentare praticamente e criticamente • Conoscenza delle funzioni, modalità d'uso dei più comuni utensili manuali al fine di una loro corretta applicazione nella realtà • Conoscenza dei principali processi produttivi-industriali ed economici, legati anche alla trasformazione delle risorse naturali • Conoscenza delle caratteristiche e potenzialità dei principali strumenti informatici, sistemi operativi e software applicativi d'uso più comune • Sapersi orientare nelle reti informatiche in

e della salute legati alle varie forme e modalità • Saper usare principali supporti informatici e multimediali e dispositivi di output e input • Essere in grado di usare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto valutarsi e per presentare il proprio lavoro • selezionare, sintetizzare le proprie idee utilizzando le TIC ed essere in grado di condividerle con gli altri		modo sicuro, legale e critico al fine di ottenere dati, ricerche e per comunicare;

RELIGIONE CATTOLICA Classe PRIMA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- L'alunno è aperto alla ricerca della verità: sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza e dialogo. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede, sa decodificarne i principali simbolismi e coglierne il valore artistico, spirituale e culturale.	**Abilità 1** *(Saranno le stesse riportate sul registro elettronico)* Comprensione delle categorie fondamentali dell'esperienza religiosa, soprattutto nella prospettiva ebraico-cristiana. **Abilità 2** Capacità di decodificare i significati degli eventi di attualità alla luce degli approfondimenti visti in classe. **Abilità 3** Capacità di comprendere e utilizzare correttamente i termini e i concetti del linguaggio tipico dell'esperienza religiosa.	La **dimensione religiosa** caratteristica universale dell'uomo: La religione come relazione; Il Senso religioso e le sue tracce; La religione nell'uomo antico; Le religioni dell'antichità. Il Cristianesimo a confronto con le **Grandi Religioni del mondo**: Le Grandi tradizioni religiose; Le principali religioni orientali. Le **Grandi religioni monoteiste**: introduzione specifica e confronto sinottico.

RELIGIONE CATTOLICA Classe SECONDA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza…. - … della vita e dell'insegnamento di Gesù e del Cristianesimo delle origini. - Sa ricostruire gli elementi essenziali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc …) e ne individua le tracce in ambito locale, italiane ed europeo, imparando ad apprezzarli.	**Abilità 1** Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio per la Chiesa e sa individuare il contenuto centrale di alcune testi. **Abilità 2** Sa correlare l'identità storica di Gesù di Nazareth con le caratteristiche della fede cristiana. **Abilità 3** Capacità di comprendere e utilizzare correttamente i termini e i concetti del linguaggio tipico dell'esperienza religiosa. **Abilità 4** Sa confrontare la prospettiva della fede cristiana con i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	**Introduzione alla Bibbia**: caratteristiche generali e struttura; processo di formazione (Ispirazione, Canone, Traduzioni, Critica testuale); lettura e interpretazione della Bibbia; i metodi dell'esegesi. **Religione e Scienza** in dialogo: il caso Galilei e l'interpretazione della Bibbia; Creazione ed Evoluzione a confronto. **Gesù di Nazareth e il Cristianesimo**: le fonti storiche su Gesù di Nazareth; la moderna critica all'esistenza storica di Gesù; il messaggio e la predicazione di Gesù; l'evento della Resurrezione e il suo significato. La **Chiesa nella storia**: le forme della Chiesa nel tempo; i Concili e la formulazione della fede; cenni di Storia della Chiesa; le Confessioni cristiane; l'Ecumenismo. I sacramenti della fede.

RELIGIONE CATTOLICA Classe TERZA secondaria 1°

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- L'alunno è aperto alla ricerca della verità: sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. - Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	1. Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 2. Riconosce l'originalità dell'esperienza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. 3. Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. 4. Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.	**1.** La **religione e la dimensione relazionale:** *amicizia e relazioni secondo la prospettiva del cristianesimo. La Trinità.* **2.** **Il Sogno di Dio**: *Cristianesimo, adolescenza ed educazione all'affettività.* **3.** **Una vita di scelte**: *cristianesimo, Libertà e progetto di vita. Il male e il suo mistero.*