

# SCHEMA DI UNITA' DI APPRENDIMENTO

1 Titolo

*Che ore sono?*

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <b>2 Compito / prodotti finali</b> | <i>Elaborazione individuale di un diario quotidiano riguardo il proprio vissuto, secondo scansione oraria.</i>   |  |
| <b>3 Competenze chiave</b>         | <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo regolativo</li> </ul>  |  |
| <b>4 Conoscenze e abilità</b>      | <b>CONOSCENZE</b><br>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.<br>- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.   | <b>ABILITA'</b><br>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi a situazioni quotidiane ( contesto scolastico e/o familiare).   |
|                                    | <b>Competenza matematica e tecnologica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</li> </ul> |  |
|                                    | <b>CONOSCENZE</b><br>- La tabellina del 5<br>- lateralità e direzioni<br>- ore e minuti come unità di misura del tempo<br>- le parti del giorno, le attività quotidiane nelle diverse parti del giorno<br>- la lettura dell'ora<br>- l'orologio e le sue parti                     | <b>ABILITA'</b><br>- leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale;<br>- misurare grandezze usando strumenti convenzionali<br>- riordinare in modo logico e cronologico fatti ed eventi<br>- saper leggere l'ora in modo analogico e digitale<br>- costruire semplici manufatti |
|                                    | <b>Competenze sociali e civiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</li> </ul>   |  |
|                                    | <b>CONOSCENZE</b><br>- Associazione tra orario ed attività consuete svolte   | <b>ABILITA'</b><br>- Riconoscere l'orologio come misura del tempo e sistema di riferimento   |
|                                    | <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e portare a termine compiti ed iniziative</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti</li> </ul>                                     |  |
|                                    | <b>CONOSCENZE</b><br>- fasi di costruzione dell'orologio   | <b>ABILITA'</b><br>- Formulare ipotesi di lavoro e concretizzarle  |
| <b>5 Destinatari</b>               | <i>N° 2 Classi 2<sup>a</sup> dell'I.C. di Bosco Chiesanuova</i>  |  |
| <b>6 Discipline coinvolte</b>      | <i>Italiano, matematica, storia, tecnologia</i>  |  |
| <b>7 Tempi</b>                     | <i>Aprile/maggio 2014</i>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>8 Fasi di lavoro</b>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Brain storming sul tempo, sulla durata delle azioni, sulla necessità di organizzarle</i></li> <li>2. <i>Excursus storico su come nelle varie epoche l'uomo ha misurato il tempo</i></li> <li>3. <i>Presentazione ed analisi dell'orologio come strumento dell'età moderna</i></li> <li>4. <i>Costruzione di un orologio per l'acquisizione della tecnica di lettura</i></li> <li>5. <i>Corrispondenza tra attività quotidiane ed orari</i></li> </ol> |
| <b>9 Metodologia</b>  | <i>Lezione frontale, attività individuale, attività di gruppo (Cooperative Learning, peer education), attività laboratoriale, ricerca multimediale, attività ed esercizi multimediali</i>  |
| <b>10 Risorse umane interne / esterne</b>                   | <i>Docenti delle classi</i>  |
| <b>11 Strumenti</b>   | <i>Schede e sussidi didattici "tradizionali", computer, LIM, materiali di cartoleria</i>   |
| <b>12 Valutazione (su questo punto ci si può ragionare)</b> | Valutazione del prodotto<br>Valutazione individuale per singola disciplina<br>Valutazione della condotta<br>Autovalutazione  |

## SCHEDA DI PRESENTAZIONE DELL'U.D.A. PER GLI STUDENTI

| <b>Titolo UDA</b>               | <b>Che ore sono?</b>  |
|---------------------------------|---|
| <b>Che cosa dovranno fare</b>   | Costruire un orologio, giocare con la LIM ed il computer, gareggiare individualmente ed in gruppo, comunicare vicendevolmente in modo scritto ed orale.   |
| <b>Competenze da sviluppare</b> | Dovrai saper costruire un orologio di carta, leggere e scrivere le ore e dovrai saper dire (e a scrivere) a che ora fai le cose di tutti i giorni, lavorando anche insieme ai tuoi compagni.  |
| <b>Metodologia</b>              | <i>Ci sarà la conversazione e la spiegazione della maestra, poi costruiremo insieme un orologio, giocheremo con il computer e con la LIM, faremo delle schede e dei testi, a volte da soli e a volte in gruppo.</i>   |
| <b>Tempi</b>                    | Faremo tutto nelle ore di storia, italiano e matematica nei mesi di aprile e maggio.  |
| <b>Fasi</b>                     | Inizieremo con una conversazione sul tempo e sulla durata delle azioni che compiamo, riconosceremo quali azioni compiamo nei diversi momenti della giornata, costruiremo un orologio in cartoncino ed impareremo a leggere le ore e i minuti usando anche la tabellina del 5, giocheremo con il computer e faremo delle gare per sfidarci nella |

|  |   |
|--|---|
|  | lettura dell'orologio,<br>scriveremo che cosa facciamo di solito nella giornata e a che ora lo facciamo,<br>infine verificheremo quanto siamo diventati bravi in queste attività.   |
| <b>Discipline coinvolte</b>            | Italiano, matematica, storia  |
| <b>Risorse che verranno utilizzare</b> | Risorse "di persone": le maestre e i compagni<br>Risorse materiali: schede, cartoncini e colori, computer, LIM  |
| <b>Criteri di valutazione</b>          | Riceverai due schede: nella prima ci saranno tanti orologi e tu dovrai indicare l'ora, nella seconda ci sarà la descrizione o l'immagine delle azioni che facciamo nella giornata e dovrai collegarle all'orario più adeguato.<br>Se le farai tutte giuste il tuo lavoro riceverà punteggio 10, se ne farai giuste almeno la metà il tuo lavoro riceverà punteggio 6; se ne sbaglierai più della metà il tuo lavoro riceverà punteggio 5. |

## SCHEMA DELLA RELAZIONE DELLO STUDENTE

|  |
|--|
| <b>1 Descrizione generale dell'attività</b>                                |
| <b>2 Indicazione di come ha svolto il compito e che cosa ha fatto</b>      |
| <b>3 Indicazione delle difficoltà incontrate e come sono state risolte</b> |
| <b>4 Che cosa ha imparato</b>  |
| <b>5 Che cosa rimane da imparare</b>                                       |
| <b>6 Come valuta il proprio lavoro</b>                                     |

## PROVA ESPERTA

### Schema per i docenti

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Titolo                | <b>Che ore sono?</b>   |  |
| Classe                | <b>2<sup>a</sup> primaria</b>  |  |
| Periodo               | <b>Fine maggio</b>   |  |
| Fasi di articolazione | <b>Tipologie attività</b><br>Test di decodifica,<br>associazione di elementi corrispondenti (immagine/orario),<br>testo scritto. | <b>Prodotti richiesti</b><br>Lettura e scrittura tecnica dell'orologio digitale ed analogico;<br>associazione tra azioni quotidiane ed rispettivi orari di riferimento,<br>produzione di didascalie relative |

|                         |  |                           |
|-------------------------|--|---------------------------|
|                         |  | alle attività illustrate. |
| Competenze intercettate | <b>Comunicazione nella madrelingua</b><br><b>Competenza matematica e tecnologica</b><br><b>Competenze sociali e civiche</b><br><b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b> |                           |
| Metodologia             | Produzioni individuali   |                           |
| Strumenti               | Schede, giochi multimediali  |                           |

## Consegna agli studenti

### Titolo Che ore sono?

**Competenze ricercate** Dovrai dimostrare di saper leggere le ore e di saper dire o scrivere in quali ore fai alcune attività della tua giornata.

- Fasi articolazione**
1. gioco al computer o scheda sulla lettura dell'orologio
  2. scheda di associazione tra alcune immagini di azioni e gli orari in cui si svolgono solitamente
  3. scrittura delle didascalie delle immagini secondo l'ordine corretto

**Compiti/prodotti** gioco al computer o scheda sulla lettura dell'orologio  
scheda di associazione tra alcune immagini di azioni e gli orari in cui si svolgono solitamente  
scrittura delle didascalie delle immagini secondo l'ordine corretto

**Durata** da 1 a 2 ore

### Valutazione

Riceverai due schede: nella prima ci saranno tanti orologi e tu dovrai indicare l'ora, nella seconda ci sarà la descrizione o l'immagine delle azioni che facciamo nella giornata e dovrai collegarle all'orario più adeguato.

Se le farai tutte giuste il tuo lavoro riceverà punteggio 10, se ne farai giuste almeno la metà il tuo lavoro riceverà punteggio 6; se ne sbaglierai più della metà il tuo lavoro riceverà punteggio 5.